

SBO De Toekomst

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziekmelden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlingenvervoer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het team van SBO De Toekomst zet zich dagelijks in om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en te onderwijzen. We doen ons best om elk kind, met ieder zijn eigen talenten, tot ontwikkeling te laten komen en hem te laten groeien op zijn/haar niveau. Zo leggen we met elkaar een stevig fundament voor later. Een goede communicatie en afstemming tussen school en ouder(s) en verzorger(s) is daarbij belangrijk. Op die manier kunnen we de kinderen echt verder helpen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) en met instemming van de personeelsgeleding van de MR op het gedeelte van de extra ondersteuning van de school.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO De Toekomst,
Willem Heuseveldt,
Directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO De Toekomst
Willem de Zwijgerlaan 2
3314NX Dordrecht

☎ 0788905825
🌐 <https://sbodetoeekomst.h3o.nl>
✉ bvangent@h3o.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Heuseveldt	wheuseveldt@h3o.nl
MT-lid	Joke Tepas	jtepas@h3o.nl
MT-lid	Björn Wouterse	bwouterse@h3o.nl

Schoolbestuur

Stichting H3O opvang en
onderwijs

□ <http://www.h3o.nl>

Samenwerkingsverband

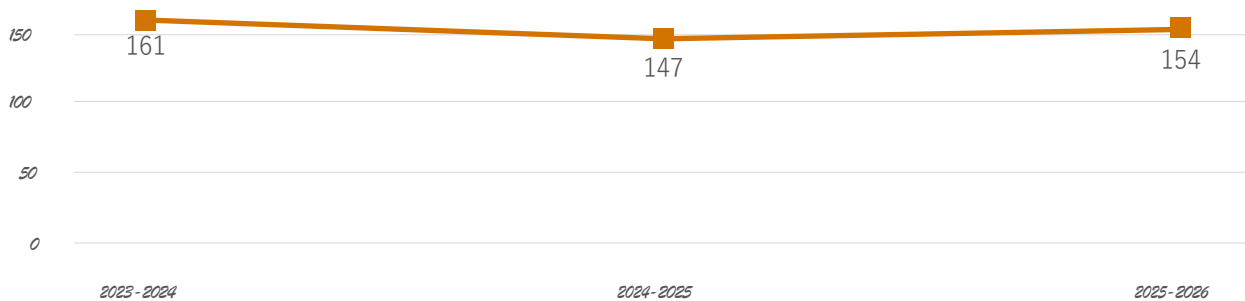
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs
Dordrecht

Aantal leerlingen

■ 2025-2026
154

In het schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 145 leerlingen, verdeeld over 12 groepen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijke groei

Ondersteuning en zorg

Samen verantwoordelijk

Doelgericht

Kleurrijk

Missie en visie

Onze missie:

SBO De Toekomst is een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn in een veilige en professionele omgeving. Samen met anderen leren en ontwikkelen zij zich doelgericht. Zo wordt gebouwd aan een fundament waarmee zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfredzame wereldburgers.

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeftes van de leerling. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om een goede vertrouwensrelatie op te bouwen en de intrinsieke motivatie te bevorderen. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om leerlingen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen zodat ze volwaardig kunnen anticiperen in de wereld van nu en later.

Onze schoolvisie omhelst 4 thema's:

1. Toekomstgericht onderwijs

SBO De Toekomst biedt onderwijs met een blik op de toekomst; een stevig fundament voor later. We streven naar doelgerichte, persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sterke kanten in te zetten en steeds weer stappen te zetten binnen hun persoonlijke leerproces.

2. Veiligheid en leefbaarheid

Veiligheid en leefbaarheid op en rond SBO De Toekomst zijn een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de school, de leerlingen, de ouders en de omgeving van de school. Op SBO De Toekomst leren leerlingen met en van elkaar. Ons onderwijs is gebaseerd op vertrouwen in en respect voor de mogelijkheden van elke leerling en medewerker.

3. Professionele en Innovatieve organisatie

SBO De Toekomst is een moderne, lerende onderwijsorganisatie waar medewerkers hun talenten ontwikkelen en streven naar een zo optimaal mogelijk functioneren. Daarnaast kijken we actief naar verbeterpunten binnen ons aanbod en de schoolorganisatie. Constante teamontwikkeling c.q. persoonlijke professionele ontwikkeling is verbonden met de schoolontwikkeling.

4. Maatschappelijke voorbereiding

Op SBO De Toekomst wordt gewerkt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen worden voorbereid op een leven in een steeds veranderende maatschappij met verschillende normen en waarden, levenswijzen, religies en overtuigingen. Het zelf actief deel kunnen nemen aan de maatschappij is een belangrijk uitgangspunt. Dit wordt ook gevoed vanuit de aangereikte thema's van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs en de thema's vanuit de methode voor wereldoriëntatie: Blink geïntegreerd. Nadere uitwerking van de kernwaarden en visie van de school is te vinden in ons schoolplan.

Identiteit

De Toekomst is een Christelijke school met een open karakter en staat open voor alle levensovertuigingen.

Als christelijke school hechten wij veel waarde aan de liefde van God voor alle mensen, de relatie tussen God, mens en schepping en de relatie tussen de mensen onderling. We staan open voor iedereen die onze missie, waarden, normen en regels respecteert. Door wederzijdse verdieping in andere denkwijzen en tradities, de dialoog daarover aan te gaan, komen we nader tot elkaar en wederzijds begrip.

Waarden die wij als team bij onze christelijke identiteit vinden passen zijn: Respectvol, Zorgzaamheid, Saamhorigheid en Hoopvol. Dat is dan ook wat we willen uitdragen in ons handelen.

Een van onze kernwaarden is kleurrijk. Dit geeft onder andere aan dat we oog hebben voor diversiteit. Dit is passend bij onze populatie, bij wat onze huidige samenleving vraagt en hoe wij met elkaar willen omgaan. Bij ons op school mag je zijn wie je bent, iedereen is welkom. Het respecteren en accepteren van verschillen die er tussen mensen zijn, maken we bespreekbaar met de leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

ONZE SCHOOL

De Toekomst is een school voor speciaal basisonderwijs in Dordrecht met een christelijke identiteit. De school staat in de wijk Nieuw-Krispijn.

Op De Toekomst zitten alleen leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO hebben gekregen. Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Dordrecht. De meeste leerlingen komen dan ook uit allerlei wijken van de stad Dordrecht. Een enkele leerling komt van buiten Dordrecht. Veel leerlingen komen zelfstandig naar school of worden door hun ouders gebracht. Er zijn ook leerlingen die gebruik maken van gemeentevervoer.

Op SBO De Toekomst bieden we onderwijs aan leerlingen waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerontwikkeling niet verloopt zoals bij de meeste leerlingen. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld dat richting en inhoud geeft aan het planmatig resultaat- en handelingsgericht werken rond de leerling. We geven echter geen individueel onderwijs. De leerling moet zich kunnen ontwikkelen binnen de context van een groep.

SBO De Toekomst werkt met drie stromen: de praktijkgerichte groepen, de theoriegerichte groepen en de SBO+ groepen. De school heeft een professionele, lerende cultuur. Door voortdurende deskundigheidsbevordering, inzetten op gezamenlijke verantwoordelijkheid, werken vanuit een onderzoekende houding en leren met en van elkaar, bouwen we voor de leerlingen aan een stevig fundament voor later.

Groepen op school

Ieder jaar krijgt SBO De Toekomst een groot aantal nieuwe leerlingen. Hierdoor wisselt de groepssamenstelling per schooljaar. Bij de samenstelling van de groepen letten we op: kalenderleeftijd, didactische leeftijd (DL), ondersteuningsvraag, aanspreekniveau, gedrag, leerniveau (praktijkgericht of theoriegericht), tempo, samenwerking en zelfstandigheid. We hebben altijd een observatieperiode van 6 weken waarbij we kijken of leerlingen echt op de juiste plek zitten. Het kan voorkomen dat een leerling een ander aanbod nodig heeft. Dit wordt dan in overleg met de leerkracht, de IB, de leerling en ouders aangepast. Onze leerlingen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen niveau en tempo. Daarom hebben wij ervoor gekozen om onze groepsnamen te laten aansluiten bij het logo van onze school: een boom. Dit zorgt er ook voor dat leerlingen niet meer vergeleken worden met de leerjaren zoals op de basisschool gebruikelijk is.

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Taal	2 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	8 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Begrijpende lezen			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Pauze/lunch	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min	0 u 35 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Sociale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

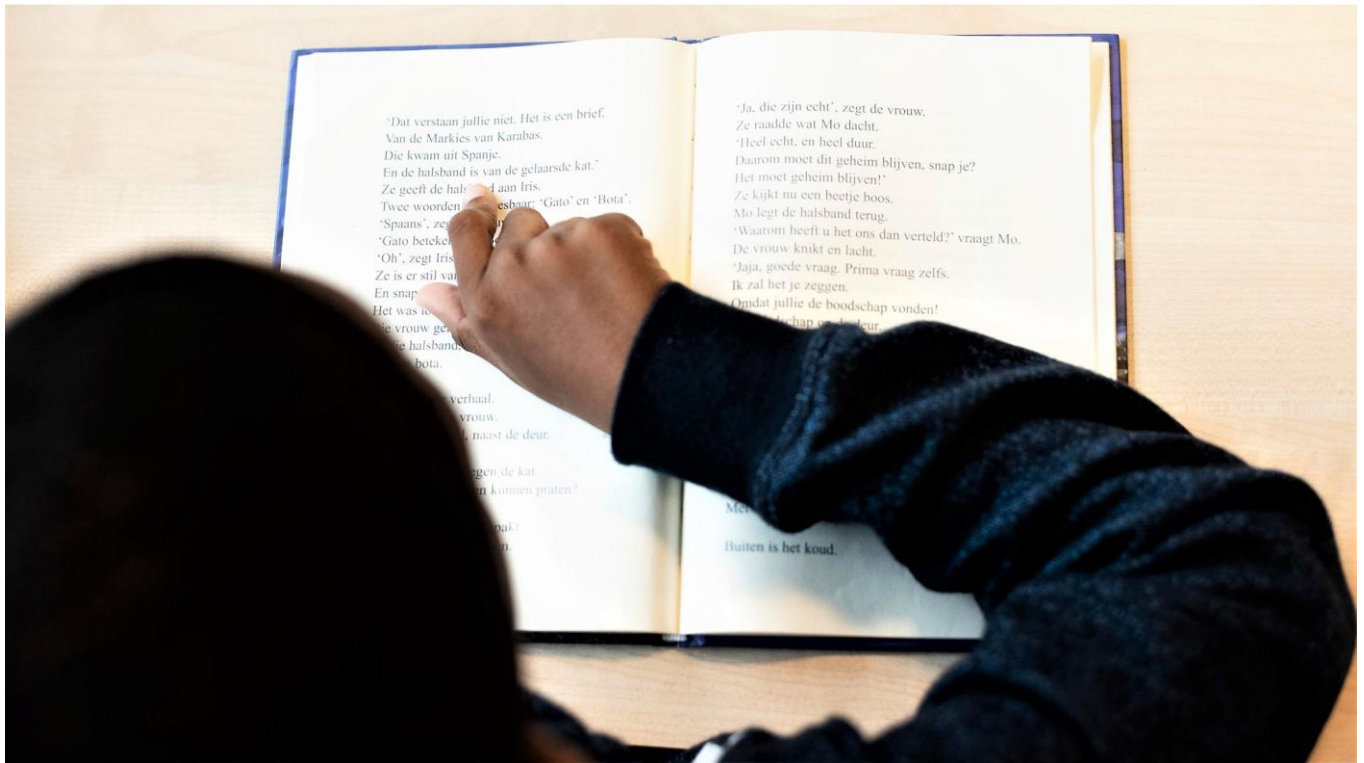
Wij werken op het SBO niet met jaargroepen zoals op het basisonderwijs, maar met stamgroepen. Daarin zitten leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus in één klas. Wel streven we ernaar om leerlingen te groeperen rond min of meer dezelfde leeftijd.

Burgerschapsvorming wordt bij ons op school niet als apart vak gegeven, maar wordt geïntegreerd aangeboden in de vakken wereldoriëntatie, levensbeschouwing en sociale vorming.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Groen-blauw schoolplein
- Keuken
- Beleeftuin De Toekomst
- Tiny Forest



2.2 Het team

Groep	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Appelboom	Karin Ho/Ayten	Karin Ho/Ayten	Karin Ho /Ayten	Karin Ho /Jacobien	Karin Ho /Jacobien
Palmboom	Tonnie/Tessa	Tonnie/Tessa	Tonnie/Marja J	Joke/ Tessa	Joke/Tessa
Kersenboom	Rory	Rory / Hanae	Rory	Rory / Hanae	Rory
Lindeboom	Niamh/ Bianca G	Bianca C/ Niamh	Bianca C/Niamh	Bianca C/ Niamh	Bianca C/ Niamh
Magnolia	Kim/Carlijn	Björn /Carlijn	Kim/Carlijn	Kim/Carlijn	Kim/Carlijn
Plataan	Whitney	Monique	Monique	Monique	Monique
Baobab	Miranda/ Annelin	Miranda/ Annelin	Miranda/ Owen	Miranda/ Annelin	Miranda/ Annelin
Kastanjeboom	Karin He/ Elise	Karin He/ Elise	Karin He/ Elise	Karin He/ Elise	Karin He/ Elise
Olijf	Lesley	Lesley/ Jacobien	Lesley	Anne	Anne
Berk	Sandra/ Wendy	Sandra/Wendy	Bennine / Wendy	Sandra/Owen	Sandra/Owen
Acacia	Janneke/ Marco	Janneke/ Marco	Janneke/ Marco	Janneke/ Jordy	Whitney / Marco
Esdoorn	Björn/ Jordy	Carmen/ Esmiralda	Carmen/ Esmiralda	Carmen/Esmiralda	Carmen/ Jordy

Overige taken en specialisaties

Willem	Directeur
Joke	MT
Björn	MT
Jordy	ICT
Whitney	Gedragsspecialist
Joke	dyslexiecoördinator
Bennine	Coaching collega's, Schoolopleider, Vertrouwenspersoon
Gijs	Gymleerkracht
Thea	Orthopedagoog
Marja	Leerlingencoach/ Bouw/ Preventiemedewerker/ BHV Anti-pestcoördinator
Erik	Conciërgetaken/ Preventiemedewerker/ BHV/ Gebouw
Bianca v G	Administratie
Ruth	Rekencoördinator
Sandra	Taalcoördinator
Sanne/Mariska /Ruth	Intern Begeleider
Anne	PO/VO
Suzanne	TOS expertise
Bianca C	TOS expertise
Ankie	Ondersteuning MT
Jacobien	Kooklessen

Verlof/ ziekte personeel

In het werkverdelingsplan is afgesproken dat bij een ziekmelding de leerlingen de eerste dag worden verdeeld over de andere groepen. Dit geldt in ieder geval niet voor de jongste SBO Plusgroepen. Bij deze groepen vervangt de eigen onderwijsassistent (OA) de leerkracht met ondersteuning van een andere OA. Voor de andere dagen wordt gekeken of de duo-partner of een ambulant personeelslid de leerkracht kan vervangen. Mocht de eigen leerkracht langer ziek zijn, dan wordt er gezocht naar een structurele oplossing. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het zeer moeilijk om een invaller van buitenaf te regelen. Landelijk is er een tekort aan leerkrachten en zeker voor het SBO is dit een probleem. Onze kinderen vinden het erg moeilijk om een nieuwe leerkracht meteen te accepteren. Het is daarom soms niet mogelijk om de juiste vervanging te vinden. Incidenteel kan het dus voorkomen dat een klas een dag naar huis gestuurd moet worden. Hierover is altijd overleg met ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school biedt onderwijs aan kleuters die een SBO+ TLV hebben gekregen van het samenwerkingsverband. Kleuters met een TLV voor regulier SBO worden opgevangen door SBO Het Kompas.

SBO De Toekomst heeft 1 SBO+ kleutergroep. Deze leerlingen worden gevolgd met de ontwikkelingslijnen van Parnassys.

In de groep wordt thematisch gewerkt met de thema's van Kleuteruniversiteit. Kleuteruniversiteit maakt, in samenwerking met uitgeverij van kinderboeken, digitale thematische projecten voor (kleuter)leerkrachten op basis van (prenten)boeken.

Verder wordt er veel aandacht besteed aan het vergroten van de zelfstandigheid en aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Hierbij wordt onder andere gewerkt aan het besef van jezelf en van de ander, zelfmanagement, relaties met anderen en keuzes maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken planmatig om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Ook op De Toekomst werken we doelgericht aan de kwaliteit van ons onderwijs en zijn we continue in ontwikkeling. Kwaliteitszorg gaat ook over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt. De doelen uit het schoolplan vertalen we naar onze jaarplannen. Zo werken we als team jaarlijks aan een aantal speerpunten en evalueren met elkaar of we de gestelde doelen bereikt hebben.

Onze schoolposter met de doelen uit ons huidige schoolplan:

Schoolplan 2024 - 2028

Visie & Missie

Een fundament voor later!

SBO De Toekomst is een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn in een veilige en professionele omgeving. Samen met anderen leren en ontwikkelen zij zich doelgericht. Zo wordt gebouwd aan een fundament waarmee zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfredzame wereldburgers.

Speerpunten

- Afgestemd aanbod basisvaardigheden in doorgaande lijn
- Exploratie Directe Instructie
- Continue aandacht voor groeivorming en social-emotioneel leren
- Overgang naar voortgezet onderwijs in doorgaande lijn (binnen H3O)
- Expertise uitbouwen met betrekking tot taalontwikkelingsstoornis en/of taalontwikkelingsachterstand
- Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs



WIE JE OOK BENT, JE KUNT ALTIJD GROEIEN!



De Toekomst is een school voor sociaal basisonderwijs. De leerwijze is uitgangspunt van ons handelen waarbij het opdoen van succeservaringen vanuit relatie voorop staat.



SBO De Toekomst is een professionele en veilige school, waarbinnen we streven naar een optimale ontwikkeling en groei van zowel de medewerkers, de leerlingen en de totale organisatie.

 Kansrijk ontwikkelen	 Samen in verbinding	 Professionals in ontwikkeling	 Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs
Schoolbrede aanpak begrijpend lezen Nieuwe methode voor wereldoriëntatie Werkwijze nieuwe rekenmethode borgen Leerlingvolgsysteem IEP integreren in ontwikkelingsperspectief en schoolambities Beleid ontwikkelen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis Expressievakken onder de loep Nieuwe methode voor taal en spelling Invoering MijnRapportfolio: formatief toetsen	Uitbouwen en delen van expertise Doorgaande lijn naar voortgezet onderwijs Positie SBO binnen samenwerkingsverband herijken en bepalen Ouderbetrokkenheid Ambassadeurschool Dordrecht Sociaal	Opleiden in de school Expertise vergroten op het gebied van leerlingen met autisme en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis Teamscholing met betrekking tot de speerpunten van het jaarplan Scholing met betrekking tot schodveiligheid; Bedrijfsbeveiliging Planmatig werken onder de loep Kennis vergroten met betrekking tot het voeren van (complexe) overleggesprekken	Teambesprekingen over de veelkleurige christelijke identiteit op De Toekomst: wat houdt dat voor ons in? Herijken van en vormgeven aan de christelijke identiteit van de school Update Burgerschapsdocument: evalueren en omvormen naar schooldocument Levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs

Toekomstgericht onderwijs

Veiligheid en Leefbaarheid

Professionele en Innovatieve organisatie

Maatschappelijke voorbereiding

Doelen schoolplan nader uitgelegd

In ons huidige schoolplan, dat loopt van 2024 tot 2028, staat beschreven hoe wij ons als school verder willen ontwikkelen. De concrete activiteiten en werkzaamheden die hier aan moeten bijdragen, worden jaarlijks beschreven in het jaarplan.

Daarin worden aangegeven:

- Beschrijving van de doelen;
- Beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
- Wie daarmee bezig is;
- Welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
- Binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt;
- Wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn;
- Hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet. \

Het Jaarplan wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter instemming. Het Jaarplan wordt opgenomen in het Internetschooldossier (ISD)

De afgelopen jaren hebben we ons onder andere verder ontwikkeld op het gebied van de basisvaardigheden, en aanbod met betrekking tot de groepsvormingsfasen in relatie tot sociaal-emotioneel leren (SEL).

Afgelopen schooljaar (2025-2026) zijn de volgende onderwerpen aan de orde geweest:

- TOS Expertise ontwikkelen (taalontwikkelingsstoornis)
- Formatief toetsen: MijnRapportfolio
- Aanbod taal-spelling
- Herijken en vormgeven identiteitsverhaal school
- Groen/Blauw schoolplein

Naast boven genoemde (speer)punten zijn in schooljaar 2025/2026 ook de volgende ontwikkelingen aan de orde geweest:

- Werkgroepen/ PLG die zich bezighouden met invoering van identiteit, doorgaande lijn binnen de SBO+ stroming, burgerschapsvorming verder ontwikkelen.
- Verkennen op welke wijze de expertise van SBO De Toekomst ingezet en gedeeld kan worden met in eerste instantie collega-scholen van H3O.

Komend schooljaar (2026-2027) staan de volgende onderwerpen op de planning:

- Teamscholing met betrekking tot de aanpak van Geef me de 5
- Onderzoeken en implementeren van de nieuwe landelijk vastgestelde kerndoelen voor taal/lezen, rekenen/wiskunde en digitale geletterdheid
- Implementeren borgingstool TOS in de verschillende groepen
- Het identiteitsverhaal van de school verder vormgeven. Jaarevaluatie

In de evaluatie van het jaarplan wordt beschreven welke meetbare/merkbare resultaten bereikt zijn en welke niet en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze hiermee wordt omgegaan (opname in het nieuwe jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

- Het programma volgens het jaarplan (speerpunten) wordt jaarlijks met het team tijdens de jaarvergadering geëvalueerd.
- Naast het jaarlijks evalueren van de schoolplannen vinden er ook schoolevaluaties plaats door middel van een schoolzelfevaluatie-instrument. Vanuit H3O vinden er externe audits plaats.
- Voorjaar 2023 heeft de school bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. De Toekomst is gewaardeerd met een hoge score: "GOED".

Personeel

Met nieuwe leerkrachten streven we naar vakbekwaamheid. Daarnaast is ervaring in het S(B)O en in het bezit zijn van een Master op het gebied van gedrag en/of remedial teaching (RT) een pre. Eigenaarschap van collega's wordt gestimuleerd. Daarnaast proberen we personeel zoveel mogelijk in te zetten op basis van hun talenten. Indien nodig vinden er teamscholingen plaats gekoppeld aan de speerpunten en actuele ontwikkelingen van de school. Individuele scholingstrajecten zijn er o.a. op het gebied van IB, TOS, SI en vakinhoudelijke c.q. pedagogische verdieping. Met en van elkaar leren is een belangrijk thema op SBO De Toekomst. Dit geldt ook voor de individuele professionele ontwikkeling. Zo wordt er gewerkt met een coach die onder andere nieuwe leerkrachten begeleidt en ondersteunt. Ook worden er in het kader van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) klassenvisitaties gedaan en vinden er in vaste groepen intervisie momenten plaats.



Burgerschap

SBO De Toekomst ziet als H3O-school de Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming als kern van het onderwijsbeleid. Vormgeven van onderwijs vanuit de christelijke traditie in een kleurrijke samenleving is verbonden met de opdracht op burgerschapsvorming. Elke school wordt op grond van de wet verondersteld een samenhangend en doelgericht programma burgerschap te hebben waarin de grondwaarden van de democratie geleerd en beleefd kunnen worden. De grondwaarden van de democratische samenleving hebben als belangrijk doel de veelvoudigheid aan levensvisies in de samenleving mogelijk te maken. Dit betekent dat de H3O-locaties ook hun eigen christelijke identiteit als uitgangspunt kunnen nemen én zorg moeten hebben voor het doen ontwikkelen van respect voor en kennis hebben van de kleurrijke samenleving. Levensbeschouwelijke Burgerschapsvorming richt zich op de identiteitsontwikkeling van leerlingen en jongeren door hen in aanraking te brengen met elkaar, met levensbeschouwelijke bronnen en maatschappelijke ontwikkelingen die hen een visie bieden op zichzelf en de wereld, en een manier van samenleven in die wereld.

Vanaf 2026/2027 wordt burgerschapsonderwijs gegeven gebaseerd op de nieuwe kerndoelen burgerschap. Dit houdt in:

- * Leerlingen tonen respect voor anderen en handelen vanuit democratische waarden.
- * Leerlingen leren omgaan met verschillen en dragen bij aan een inclusieve schoolcultuur.
- * Leerlingen oefenen met het uiten van en staan voor hun mening, en luisteren naar elkaar.
- * Leerlingen herkennen en bespreken maatschappelijke vraagstukken, zoals discriminatie.
- * Leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen en voor de groep.
- * Scholen mogen de kerndoelen invullen vanuit hun eigen visie en context.

De leerlingen van SBO De Toekomst werken met de methode Blink Wereld - geïntegreerd voor groep 1 t/m groep 8. Blink Wereld is een schoolbrede thematische lesmethode voor wereldoriëntatie. De methode is volledig kerndoel dekkend. Met Blink Wereld wordt gewerkt aan een duidelijke leerlijn burgerschap basisonderwijs, vanaf groep 1 t/m groep 8.

SBO De Toekomst gebruikt voor levensbeschouwelijk onderwijs de methode Trefwoord. Leerlingen worden uitgedaagd om aan de hand van eigentijdse verhalen en Bijbelverhalen na te denken over levensbeschouwelijke thema's. Met Trefwoord leren kinderen om een eigen kijk op het leven te ontwikkelen (identiteits-/persoonsvorming). Ze leren omgaan met diversiteit, zich in te leven in anderen en in gesprek te gaan en elkaars standpunten te bevragen. Daarnaast leren ze kritisch denken en handelen, ethisch redeneren en communiceren; leeropbrengsten waar ook binnen burgerschapsvorming aan gewerkt wordt.

In de eindgroepen wordt 'Burgerschap Meten' aan het eind van het schooljaar afgenomen. Hiermee meten we de burgerschapscompetenties van onze leerlingen. Ook kunnen we aan de hand van de uitkomsten ons onderwijs waar nodig aanpassen en gegevens van verschillende schooljaren met elkaar vergelijken.

Naast bovenstaande behandelen we schoolbreed de volgende thema's door middel van themadagen/weken:

- Prinsjesdag; we leven in een democratie
- Dag van de rechten van het kind
- Week tegen het pesten
- Week van de Lentekriebels: gevoelens, seksualiteit en diversiteit
- Bespreken van andere culturen en geloven;
- Week van de vrijheid en mensenrechten
- Schooljudo (werken aan zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen, samenwerking, respect, verantwoordelijkheid
- Kinderboekenweek (met thema's en onderwerpen die bij burgerschap passen)

Hoe bereiken we deze doelen?

Zoals eerder gezegd, worden de doelen uit het schoolplan jaarlijks concreet uitgewerkt in het jaarplan van de school. In samenspraak met het team wordt het jaarplan vastgesteld. Ook wordt dan afgesproken wat er van iedereen verwacht wordt om de gestelde doelen te realiseren.

De doelen worden dusdanig opgesteld dat ze gemakkelijk te meten zijn. Dit wordt gedaan door middel van het SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) maken van de doelen. De gestelde doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Dit doen we door middel van gesprekken tijdens teambijeenkomsten, klassenobservaties en/of de analyse van (leer)resultaten. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen weer geëvalueerd en de nodige vervolgstappen besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle reguliere scholen binnen ons samenwerkingsverband bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Dat is op het SBO, altijd het geval. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Zie hiervoor de website van ons samenwerkingsverband [basisondersteuning SWV](#)

Aanvullend hierop ziet de specifieke basisondersteuning van ons SBO er in grote lijnen zo uit:

Er wordt op onze school onderwijs geboden dat past bij de mogelijkheden van de leerling en deze uitdaagt om een stap verder te komen.

Dit doen we door:

- Het stellen van hoge, haalbare, realistische doelen: hierdoor wordt de leerling uitgedaagd zich te ontwikkelen in lijn met zijn persoonlijke mogelijkheden zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.
- De totale ontwikkeling van de leerling centraal te stellen en hierdoor de leerlingen optimaal voor te bereiden op de overgang naar het voortgezet onderwijs en op volwaardige deelname aan de samenleving.
- De leerling te benaderen vanuit zijn systeem, hierbij is de samenwerking met ouders/verzorgers onontbeerlijk en vereist dit, indien relevant, samenwerking met de jeugdteams en de jeugdhulpverleningsinstanties. Hierbij houdt de school voor ogen dat de verantwoordelijkheid van de school ligt bij het onderwijs aan de leerling.

Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige leeromgeving, een omgeving die aansluit bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen. Het didactisch klimaat is gericht op het opdoen van succeservaringen. We bereiken dit door het stellen van ambitieuze doelen en het aanbieden van leerstof die de leerling uitdaagt deze doelen ook te halen. In de hele school wordt gewerkt met het model en technieken van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Er wordt bij het aanbieden van het onderwijs, indien nodig in samenwerking met zorg, zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken.

Het leerstofaanbod wordt afgeleid van het ontwikkelingsperspectief, begeleidingsniveaus, IQ-beeld en de kwaliteiten en mogelijkheden en belemmerende factoren die behoren bij de leerling. Met deze gegevens worden in overleg met leerkracht, intern begeleider/vakcoördinator en eventueel orthopedagoog de leerrendementsverwachtingen per vak geformuleerd. We werken daarbij opbrengstgericht. Bij rekenen wordt gewerkt met niveaugroepen waar nodig. Het aanbod van de andere vakken vindt merendeels plaats in de stamgroep en wordt gedifferentieerd aangeboden. In alle groepen wordt het lesaanbod ondersteund met digitale middelen: de leerlingen werken met Chromebooks om leerstof op hun niveau te verwerken.

Gediplomeerde specialisten op school

Op SBO De Toekomst is er naast de didactische ontwikkeling van de leerling ook zeer veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilig klimaat stelt leerlingen in staat zich beter te ontwikkelen. Ook gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn aandachtsgebieden waar we op het SBO veel tijd aan besteden. De groepsleerkracht geeft aan dit alles vorm aan in de klas en kan hierbij onder andere ondersteuning vragen aan de hierna genoemde specialisten:

Onze school heeft vakcoördinatoren voor rekenen en voor taal. Deze coördinatoren ondersteunen de leerkrachten om het aanbod zo passend mogelijk te maken voor de leerlingen. Daarnaast houden zij zicht op de doorlopende leerlijn en vakinhoudelijke kennis met betrekking tot deze vakken.

Juf Joke is onze dyslexiespecialist op school. Bij vermoedens van dyslexie wordt juf Joke ingeschakeld. Zij stelt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een plan op voor passende ondersteuning in of buiten de klas.

Elke klas is gekoppeld aan een intern begeleider. De intern begeleider volgt de leerlingen in de klas en stemt samen met de leerkracht het juiste aanbod voor de leerlingen af. Daarnaast is de intern begeleider medeverantwoordelijk voor de eventuele extra zorg rondom de leerlingen.

Thea Korporaal is onze orthopedagoog. Zij ondersteunt leerkrachten en de intern begeleiders bij vraagstukken met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Juf Whitney is gedragsspecialist en ondersteunt de leerkrachten bij het neerzetten van een veilig pedagogisch klimaat in de groep. Daarnaast adviseert zij leerkrachten bij gedragskundige vragen over een leerling in de groep.

Wij hebben in onze school een dependance van een logopediepraktijk zitten. Hierdoor kunnen wij als school snel schakelen als er een aanvraag voor logopedie is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut Cesar

De leerlingen van onze school kunnen middels een verwijzing van een (huis)arts gebruik maken van Cesartherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De huidige schoolplanperiode ligt het accent op het implementeren, continueren en borgen van diverse ingezette ontwikkelingen met betrekking tot didactisch aanbod en pedagogische ondersteuning.

De afgelopen jaren is er op De Toekomst op intensieve wijze aandacht geweest voor het herijken en vernieuwen van het didactisch aanbod van de school. Zo zijn er nieuwe methodes voor Rekenen/Wiskunde en Wereldoriëntatie ingevoerd en is de schoolbrede aanpak van Technisch en Begrijpend Lezen speerpunt geweest. Hierbij is gebruik gemaakt van advisering door externen. Ook zijn er diverse studiemomenten aan diverse vakken besteed. Het planmatig werken voor de diverse vakken is aangepast en we hebben het instructiemodel EDI schoolbreed ingevoerd. Afgelopen schooljaar 2025-2026 is gestart met een nieuwe methode voor Taal/Spelling op advies van de PLG en is MijnRapportfolio, een kindportfolio waar formatief toetsen onderdeel van is, verder geïmplementeerd. Ook is er voor de school een borgingstool TOS (taalontwikkelingsstootnis) ontwikkeld.

Komend schooljaar 2026-2027 willen we ons vooral richten op het implementeren, continueren en borgen van bovengenoemde ontwikkelingen en ons minder richten op het invoeren van vernieuwingen in de groep. Zo is er voldoende tijd om een en ander goed uit te bouwen en te borgen en een stevig fundament te leggen voor nu en later.

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 is de Wet "Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs" ingegaan. Onderdeel hiervan is

o.a. het hoorrecht van leerlingen over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod van de school. In de praktijk houdt dit in dat vanaf schooljaar 2025-2026 alle leerlingen gehoord worden over hoe ze tegen de eigen ontwikkeling aankijken. Daarnaast wordt het ontwikkelingsperspectief met ouders en de leerling besproken en wordt het ontwikkelingsperspectief pas vastgesteld als ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. De mening van de leerling wordt vastgelegd in een apart onderdeel van het ontwikkelingsperspectief.

Bovengenoemde nieuwe wet schrijft ook voor dat alle leerlingen gevraagd moeten worden naar hun mening over het ondersteuningsaanbod van onze school. We gebruiken hiervoor de informatie uit MijnRapportfolio (het persoonlijk portfolio van de leerling) en uit de jaarlijks afgenomen Tevredenheidsmeting bij leerlingen. Daarnaast wordt er aan het eind van het schooljaar in ieder groep een evaluatiegesprek met de leerlingen gevoerd over ervaringen van het afgelopen schooljaar. Hierin worden ook vragen meegenomen over de mening van leerlingen ten aanzien van het ondersteuningsaanbod van de school. Uit de groepsgesprekken kwam het volgende naar voren:

Waar zijn de leerlingen tevreden over?

Over alle groepen heen zijn de leerlingen overwegend positief over De Toekomst. Zij ervaren de school als een veilige, prettige en gezellige plek, waar zij zich meestal gezien en gehoord voelen. De meeste leerlingen geven aan dat zij zich veilig voelen en dat er een fijne sfeer is in de klas.

Leerlingen waarderen vooral:

- ☐ de vriendelijke, betrokken en behulpzame leerkrachten;
- ☐ de goede uitleg, aandacht en het luisterend oor van de leerkrachten;
- ☐ dat zij hulp krijgen wanneer zij iets moeilijk vinden, zowel bij schoolwerk als bij sociale of emotionele situaties;
- ☐ de kleine klassen en de rustige werksfeer;
- ☐ de aanwezigheid van vrienden en de gezellige sfeer;
- ☐ het buitenspelen, gym en het vernieuwde schoolplein;
- ☐ de afwisseling tussen leren en spelen;
- ☐ uitdagend werk, de mogelijkheid om zich te verdiepen in onderwerpen en het gebruik van Chromebooks en ICT;
- ☐ creatieve activiteiten, workshops en wereldoriëntatie.

Veel leerlingen geven aan dat zij hulp prettig vinden bij rekenen, spelling, begrijpend lezen, schrijven, moeilijke opdrachten, creatieve vakken en wanneer zij gefrustreerd zijn of ruzie hebben. Ook waarderen zij ondersteuning bij persoonlijke zaken, zoals wanneer zij pijn hebben, gepest worden of ergens mee zitten. De extra begeleiding, zoals logopedie, PMT, gesprekken met de OK-coach of extra rekenondersteuning, wordt door de meeste leerlingen als helpend ervaren.

Daarnaast vinden leerlingen het prettig dat:

- ☐ zij naar een rustige ruimte kunnen als zij boos of moe zijn;
- ☐ zij na extra begeleiding niet worden overvraagd met achterstallig werk;
- ☐ leerkrachten conflicten oplossen en aandacht hebben voor het welzijn van leerlingen.

Wat vinden leerlingen soms moeilijk of spannend?

Hoewel leerlingen zich over het algemeen prettig voelen, noemen zij ook een aantal uitdagingen.

Op leergebied worden vooral genoemd:

- ☐ rekenen (waaronder tafels, grote sommen en verrijkingsstof);
- ☐ begrijpend lezen;
- ☐ spelling;
- ☐ netjes schrijven;
- ☐ hardop lezen.

Daarnaast vinden sommige leerlingen spannend:

- ☐ presentaties of een BoekenBabbel houden;
- ☐ praten voor de groep;
- ☐ toetsen maken;
- ☐ nieuwe kinderen of nieuwe leerkrachten;
- ☐ praten in de klas.

De meeste leerlingen geven aan dat zij uiteindelijk wel hulp krijgen, maar sommigen ervaren dat zij soms even moeten wachten omdat de leerkracht eerst andere leerlingen helpt. Ongeveer de helft van de leerlingen geeft aan altijd te durven zeggen wanneer zij iets niet begrijpen; anderen vinden dat soms nog lastig.

Suggesties en verbeterpunten van de leerlingen

De leerlingen hebben veel ideeën om het onderwijs nog aantrekkelijker en passender te maken.

Veelgenoemde wensen zijn:

- ☐ meer leerzame spelletjes tijdens de lessen;
- ☐ vaker werken op de Chromebook;
- ☐ meer afwisseling met creatieve vakken, techniek, workshops en biologielessen;
- ☐ meer samenwerken en leren in spelvorm;
- ☐ meer materialen om mee te oefenen, zoals rekenspellen, denkspellen en begrijpend-leesboeken;
- ☐ meer keuzevrijheid bij opdrachten en creatieve activiteiten;
- ☐ kortere rekenlessen met tussendoor een korte pauze;
- ☐ langere pauzes;
- ☐ comfortabeler meubilair;
- ☐ hulpmiddelen voor emotieregulatie, zoals een stressbal of squishy;

Daarnaast noemen leerlingen enkele praktische wensen, zoals:

- ☐ meer knutselmateriaal;
- ☐ meer rekenspelletjes;
- ☐ spelling vaker digitaal oefenen;
- ☐ meer mogelijkheden om met concreet materiaal te leren;
- ☐ meer verschillende werkvormen en workshops.

Conclusie

De algemene tevredenheid onder de leerlingen is groot. Zij ervaren De Toekomst als een school waar veiligheid, persoonlijke aandacht en ondersteuning centraal staan. De relatie met de leerkrachten wordt als een sterke kwaliteit gezien. Tegelijkertijd laten de gesprekken zien dat leerlingen behoefte hebben aan afwisseling in het onderwijs, speelse en actieve werkvormen, extra ondersteuning bij taal en rekenen en meer mogelijkheden om op een ontspannen manier te leren. Daarnaast blijft het stimuleren van leerlingen om vragen te durven stellen en het verkorten van wachttijden bij hulpvragen een belangrijk aandachtspunt.

Hoe verder?

Komend schooljaar krijgt de school nieuw schoolmeubilair. Natuurlijk stond dit al gepland, maar komt wel tegemoet aan de wens van de leerlingen.

In de groepen is het van belang dat er veel afwisseling is tijdens en tussen de lessen door. Leerlingen geven aan dat ze behoefte hebben aan variatie om de aandacht er bij te houden. Dit willen we in de groepen bereiken door de inzet van energizers tussen de lessen door en ook aandacht te hebben voor beweegmomenten. Ook het spelonderwijs of speels leren kan daarbij helpend zijn. Het goed afstemmen op het handelingsniveau van de leerling door inzet van de juiste ondersteunende materialen had al de aandacht en zal dit blijvend moeten krijgen. Daar ligt ook de behoefte van veel leerlingen.

Goede afspraken over hoe en wanneer een leerling in de klas hulp kan krijgen en wanneer niet (zelfstandige inoefening na controle van begrip) zal in elke klas onderwerp van gesprek zijn. Ook moet het voor de leerlingen duidelijk zijn wat ze kunnen doen als er even geen hulp beschikbaar is. In zijn algemeenheid vinden leerlingen creatief bezig zijn met rijke en verschillende materialen fijn en zal dan ook in de verschillende groepen blijven aangeboden worden.



Extra informatie

Schoolsamenvatting ondersteuning op SBO De Toekomst

Kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit is een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken.

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- De leerkracht
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Onze school heeft de volgende voorzieningen

beschikbaar: Op school

- Structuurgroep (SBO+)

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)
- NT2-klas
- Schakelklas
- Voorschool
- Zomerschool
- Playing for Succes

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen

beschikbaar: Op school

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Logopedist
- Minder- en laagbegaafdheid specialist
- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog/ Gz-psycholoog
- Reken-/wiskunde-specialist
- SBO expertise
- Taal-/leesspecialist
- Leerlingencoach
- Intern begeleider
- TOS specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- SO expertise

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd

aanwezig: Op school

- dyscalculie
- dyslexie
- executieve functies
- leren op eigen niveau
- motorische/fysieke ontwikkeling
- sociaal emotionele ontwikkeling
- spraak/taal
- Preventieve signalering en handelen m.b.t. leren en ontwikkelen

- Preventieve signalering van leesproblemen Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Zo veel mogelijk leerlingen moeten regulier primair onderwijs kunnen volgen: thuisnabij. In de praktijk profiteren niet alle leerlingen voldoende van het aanbod binnen het regulier primair onderwijs. SBO is dan een optie. Als SBO zijn we dienstverlenend naar het samenwerkingsverband. Leerlingen met een toelaatbaarheidsverklaring SBO, passend bij onze doelgroep, kunnen bij ons verder leren en zich ontwikkelen.

Als logo heeft de school een boom met symbolen van de kernwaarden van de school.

De boom staat voor groei; persoonlijke groei en in de samenwerking met anderen. Vandaar dat de verschillende groepen de naam van een boom hebben: "Want wie je ook bent, je kunt altijd groeien!"

De icoontjes, de vruchten van de boom, staan voor onze kernwaarden.

De stam van de boom verbeeldt de zorg die wij aan de leerlingen bieden. Wij vinden het als school belangrijk om een veilige omgeving voor onze leerlingen te creëren.

Onze schoolvisie omhelst 4 thema's:

1. Toekomstgericht onderwijs
2. Veiligheid en leefbaarheid
3. Professionele en Innovatieve organisatie
4. Maatschappelijke voorbereiding

Nadere uitwerking van de kernwaarden en visie van de school is te vinden in ons schoolplan.

Sterke punten in onze ondersteuning

SBO De Toekomst heeft een onderwijsaanbod, gericht op drie profielen:

- Een praktijkgerichte stroom,
- Een theoriegerichte stroom,
- De SBO+ groepen.

Reguliere SBO groepen: praktijkgericht of theoriegericht

In deze groepen wordt onderwijs gegeven aan leerlingen met een stagnerende leerontwikkeling, waarbij de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. In deze groepen zitten maximaal 14 leerlingen. Vaak gaat de stagnerende leerontwikkeling gepaard met lage cognitieve vaardigheden, werkhoudingsproblematiek, sociale problematiek en/of gedragsproblematiek.

Er wordt gewerkt met een tweedeling: praktijkgericht of theoriegericht aanbod. De manier van leren die bij de leerling past en/of de uitstroombestemming bepaalt waar de leerling vanaf de middenbouw ingedeeld wordt.

De praktijkgerichte stroom kenmerkt zich door het leren te stimuleren vanuit handelen met concrete materialen, voor- en nadoen, enkelvoudige opdrachten en de vertaalslag naar de praktijk. In de eindgroepen wordt ingezet op het vergroten van de zelfredzaamheid, door o.a. stageopdrachten in de school en kooklessen.

In de theoriegerichte stroom leren de leerlingen meer vanuit de context en het aanbod uit de methodeboekjes en ligt het leertempo meestal hoger.

SBO+ groepen

De school heeft ook SBO+ groepen. Hier zitten leerlingen naar leeftijd verdeeld van 4-12 jaar. De grootte van de groep is maximaal 12 leerlingen en bij de kleuters maximaal 10 leerlingen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen heeft extra aandacht en begeleiding nodig vanwege veelal internaliserende gedragsproblematieken en veelal een stoornis binnen het autistisch spectrum. Hierdoor verloopt het leerproces vaak ook op een andere wijze en dat vraagt de nodige aanpassingen in leerstof, leeraanbod en leeromgeving. In de SBO+ groepen werken leerkracht en onderwijsassistent intensief samen om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De SBO+ groepen zijn een arrangement, financieel ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle leerlingen op De Toekomst hebben een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs.

Ondanks aanpassingen van het onderwijs en het geven van gerichte begeleiding kan toch blijken dat een leerling

niet voldoende profiteert van het aanbod.

Als een leerling blijvend te weinig leervorderingen maakt (leerrendement lager dan 25%) kan een cluster 3 school van meer betekenis zijn. Ook kan het zijn dat het gedrag niet aan te sturen is binnen onze school en wellicht de veiligheid van de leerling zelf, de klasgenoten en/of de leerkracht blijvend in gevaar komt. Dit gedrag kan voortkomen uit een gediagnosticeerde stoornis of een combinatie van allerlei factoren. Dan zal in de meeste situaties het traject naar cluster 4 ingezet worden. Ook kan het zijn dat een kind gezien zijn persoonlijk welzijn meer aangewezen is op zorg dan op onderwijs. Ook dat kunnen we niet bieden. We zijn een onderwijsinstelling met zeer beperkte individuele zorgmogelijkheden.

In alle gevallen geldt: De leerling moet, met aanpassingen binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school, in een groep kunnen functioneren en onderwijs kunnen volgen. We geven geen individueel onderwijs.



een fundament voor later

In alle boven genoemde situaties zullen ouders vroegtijdig meegenomen worden in de bevindingen van de school. Zowel leerkracht, intern begeleider als orthopedagoog zullen actief betrokken zijn in dit traject. Het MT wordt op de hoogte gehouden van de voortgang van dit traject. In samenspraak met ouders zal een meer passende school of voorziening gezocht worden en via het samenwerkingsverband een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd worden, indien nodig.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Blijvend monitoren van leerlijnen voor de praktijkgerichte stroom, de theoriegerichte stroom en de SBO+ groepen. Dit in relatie tot gestelde schoolambitiedoelen.
- Kennis vergroten op het gebied van kinderen met autisme.
- Expertise ontwikkelen op het gebied van taalontwikkelingsstoornis (TOS)
- Verdieping gedifferentieerd didactisch aanbod en handelen van de kernvakken.
- Inzetten van het expliciete instructie model (EDI).
- Naast het OPP, een portfolio voor de leerlingen met nadruk op formatief toetsen.
- Vergroten van de ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie.
- Vergroten samenwerking SBO- Bao (SO): o.a. expertisedeling.
- Blijvend versterken van de samenwerking met externe partners, zoals Jeugdhulpverlening.
- Nauwe samenwerking tussen PO en VO.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het anti-pestprogramma is bij ons onderdeel van Sociaal Emotioneel Leren (SEL). Het accent wordt bij SBO De Toekomst gelegd op een goed groepsvormingsproces. Wetenschappelijk is aangetoond dat een positieve groepsvorming voor 80% procent pestgedrag voorkomt. Daarnaast hanteren wij Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als leidraad m.b.t. het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit vullen wij aan met diverse trainingen of interventies waar nodig. Dit laatste is altijd in overleg met ouders en kinderen zelf. Sociale vaardigheid is een onderdeel van ons dagelijks lesprogramma, zoals je op een SBO mag verwachten.

De school heeft een interne leerlingencoach die op verzoek, of indien nodig, door middel van gesprekken en spelvormen extra aandacht aan problematieken van individuele leerlingen kan geven.

Daarnaast monitoren we de veiligheidsbeleving van de oudere kinderen door een vragenlijst af te nemen. Dit gebeurt jaarlijks met de sociale veiligheidsmeting van Vensters.

Wij nemen klachten of zorgen van kinderen en ouders serieus. Hierover gaan we altijd in gesprek. Hiertoe is een anti-pestprotocol opgesteld en hebben we een anti-pestcoördinator aangesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters. Kinderen beleven veiligheid soms anders dan volwassenen. Vooral op het SBO is het vertalen van sociaal gedrag een probleem voor sommige kinderen. Zij kunnen handelingsverlegen zijn in het oplossen van problemen. Daarom is het noodzakelijk om regelmatig met kinderen in gesprek te gaan over beleving van veiligheid, keuzes maken, oplossingen verzinnen, zelfbeeld enz. Een jaarlijkse vragenlijst ondersteunt ons hierbij.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. M. Jonker-van Zanten	mjonker-vanzanten@h3o.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. B. Planjé	bplanje@h3o.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Als SBO zijn wij dienstverlenend aan het Samenwerkingsverband. Dit betekent dat we in meer of mindere mate samenwerken met diverse scholen binnen het SWV-Dordrecht.

Voor externe ondersteuning hebben of leggen we contacten met diensten als Veilig Thuis, Sociale Wijkteams en hulpverleningsinstanties.

We hebben (op afroep) een eigen ondersteuningsteam in de school die bestaat uit een orthopedagoog, jeugdprofessional, schoolarts en intern begeleider. Vanuit dit Ondersteuningsteam wordt bekeken (in overleg met ouders en leerkrachten) welke ondersteuning eventueel extra nodig en passend is.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met Jeugdhulp en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken ook waar nodig samen met Medische zorg. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie.

Onze school werkt onder andere samen

met: Medische zorg

- Beijer Cesar oefentherapie
- Schoolarts

Zorg voor jeugd

- Sociaal Wijkteam Dordrecht -

schoolmaatschappelijk werk Onderwijs

(gerelateerde) instellingen

- scholen binnen de stichting H3O en andere scholen van het Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht	
Samenwerkingsverband Dordrecht	http://www.swvdordrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Voor die ontwikkeling is het heel belangrijk dat school en ouders de samenwerking zoeken. Beide partijen hebben een (gedeelde) verantwoordelijkheid naar de kinderen toe.

Kinderen ervaren meer veiligheid als ouders en school een goede verstandhouding hebben, elkaar informeren en de zorg delen. Ook biedt dit vaak meer rust en duidelijkheid naar alle partijen. De goede verstandhouding tussen ouders en school wordt gekenmerkt door openheid, respect en constructief overleg. Het kan zijn dat de betrokkenen rondom het kind verschillen in opvattingen en ervaringen. We vinden het ook dan belangrijk om dit te kunnen bespreken, met als doel dat iedereen zich betrokken blijft voelen bij de ontwikkeling van het kind en elkaar leert begrijpen zonder oordeel. Dan pas kunnen we echt zeggen dat we het kind serieus nemen en samen helpen.

Nieuwe ouders / kinderen worden altijd uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de intern begeleider. Ze krijgen dan een rondleiding. Om ouders aan het begin van het schooljaar te betrekken in het kennismakingsproces, is er altijd de kennismakingsochtend. Ouders en kinderen worden uitgenodigd om samen naar school te komen om gezamenlijk het schooljaar in de klas te beginnen. Daar wordt in de nieuwe groep van het kind kennis gemaakt. Er wordt informatie over de groep gegeven en we wisselen gegevens uit, zodat we elkaar altijd tussendoor kunnen bereiken. Ook worden er formulieren meegegeven, zodat ouders weten waar zij aan toe zijn, welke verwachtingen er vanuit school zijn. Tevens wordt gevraagd een aantal formulieren in te vullen en indien nodig te ondertekenen, zoals protocol medicatie, delen van beeldmateriaal, informatie over het kind.

Na een aantal weken worden ouders uitgenodigd voor het ouder-vertelgesprek. Vooraf krijgen ouders een formulier waarop zij al wat informatie kunnen invullen. Tijdens dit ouder-vertelgesprek zijn de ouders aan het woord en delen hun visie en ervaring over hun kind. Het doel hiervan is verrijking in de beeldvorming over het kind en nadere kennismaking met de ouder(s)/ verzorger(s). Met die opbrengsten hopen wij als school een nog completer beeld te krijgen van wat het kind nodig heeft en waar wij in de praktijk mee aan de slag kunnen.

Verder zijn er themaweken, waarna er een presentatiemoment is. Ouders worden uitgenodigd om naar het werk van hun kind te komen kijken.

Daarnaast vinden er gesprekken plaats over het ontwikkelingsperspectief en MijnRapportfolio.

Voor de schoolverlaters hebben wij een pre-adviesgesprek, zodat ouders alvast een beeld krijgen van de schoolrichting waarover het advies zal gaan. Daarna komt er een definitief adviesgesprek, waar het kind bij aanwezig is.

Aan het eind van het schooljaar nodigen we ouders en kinderen uit om samen het schooljaar af te sluiten.

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender waarop alle belangrijke data en vakanties vermeld staan. Tevens is er beknopte relevante informatie over de dagelijkse gang van zaken op school op de kalender terug te vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders moeten zich aanmelden voor het programma Social Schools via hun email-adres. Social Schools is ons communicatiemiddel en ons schoolplatform. Leerkrachten publiceren nieuws over de klassen en nieuwsbrieven worden hierin geplaatst. Voor ouders die geen computer hebben, of liever hun mobiele telefoon gebruiken, bestaat de mogelijkheid om via de Social Schools - app het platform te bezoeken. Bij hoge uitzondering worden er nog papieren brieven meegegeven.

Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender met belangrijke informatie en data zoals: oudergesprekken, studiedagen en vakanties etc. Ook de schoolgids geeft informatie over de school en ouders. Daarnaast werken we met informele contactvormen, zoals de mail, indien nodig heen-en-weer schriftjes, informatiedeling via de telefoon of een praatje na schooltijd.

Ziekmeldingen kunnen digitaal via de website of Social Schools worden gedaan, maar kunnen ook telefonisch gemeld worden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden in het Schoolveiligheidsplan van de school: protocollen. Dit plan is te vinden via Scholen op de kaart bij "Veiligheid op school" of via de website van de school: sbodetoeekomst.h3o.nl

De onderstaande link verwijst naar de pagina van H3O waarin alles staat omschreven over de procedure ten aanzien van een klacht: <https://www.h3o.nl/melding-of-klacht/#klachtenregelingonderwijs>.

Hier vindt u de regeling: [https://www.h3o.nl/wp-content/uploads/2023/06/2023-Klachtenregeling-H3O-](https://www.h3o.nl/wp-content/uploads/2023/06/2023-Klachtenregeling-H3O-Onderwijs.pdf)

Onderwijs.pdf Informatie over de klachtenregeling kunt u verkrijgen bij de bestuurssecretaris van H3O mevrouw D. Boeve, 078 8905000

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Persoonlijke gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier personen. Twee personeelsleden en twee leden vanuit de ouders. U kunt de MR benaderen via onderstaande mailadressen.

Sanne Haak; shaak@h3o.nl (personeelsgeleding)

Rory Eestermans; reestermans@h3o.nl (personeelsgeleding)

Sabit Ekiz (oudergeleding)

Violet Tazelaar (oudergeleding)

Ouderparticipatie

De school heeft een oudercommissie die de school ondersteunt bij allerlei activiteiten.

Daarnaast kan het voorkomen dat wij ouders vragen om ons te helpen bij feesten, de schoolbibliotheek, uitjes, in de klas etc. Het schooljaar wordt geopend en gesloten met ouders in de klas. Ook zijn er regelmatig kijkmiddagen.

Verder zijn er OPP-gesprekken, rapport-gesprekken en adviesgesprekken voor schoolverlaters.

Biebouders

Samen met ouders wordt onze bibliotheek onderhouden en beheerd. Heeft u interesse om ook mee te helpen in de bibliotheek, dan kunt u contact opnemen met Sandra via sdeckers-joosen@h3o.nl

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 17,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Festiviteiten zoals kinderboekenweek, rekenweek
- Klassenbudget
- Traktaties bij vieringen en sportactiviteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

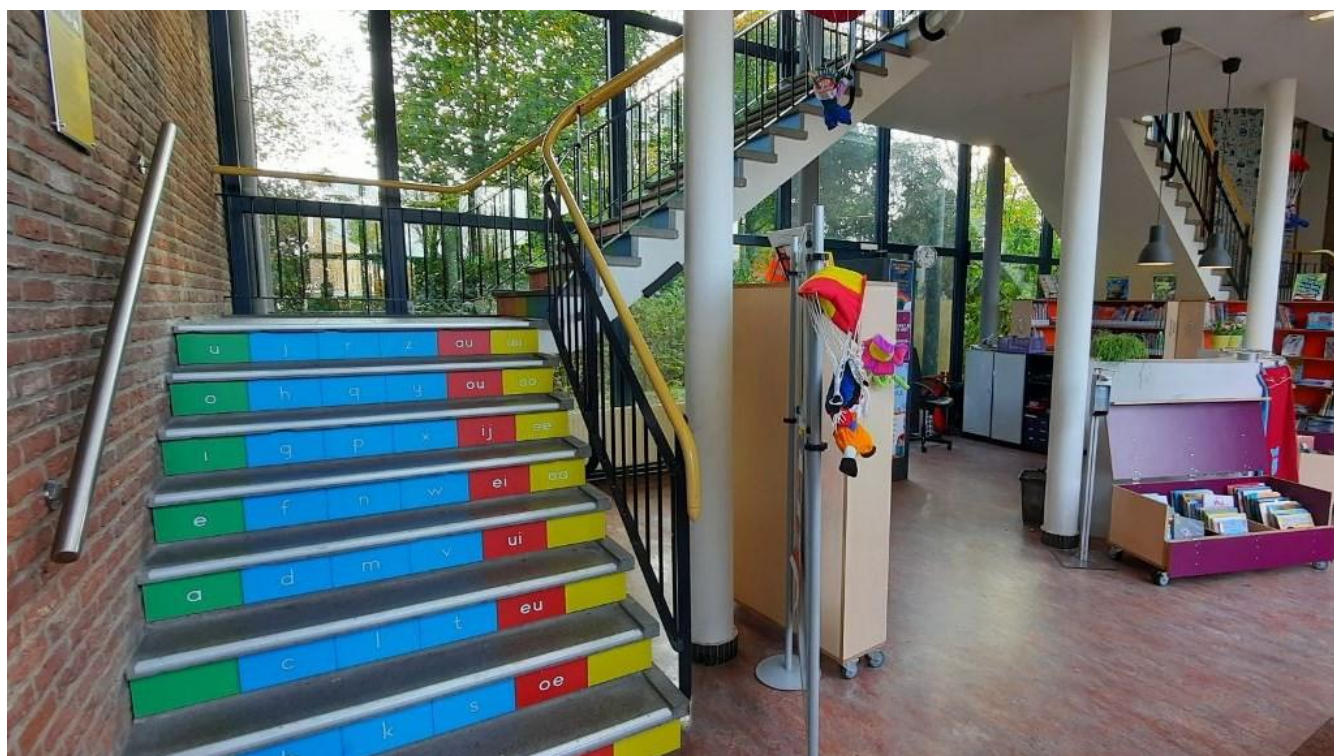
Schoolreis en schoolkamp.

Voor de schoolreis en het schoolkamp wordt een aparte vrijwillige bijdrage gevraagd. De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje wordt bepaald in de loop van het schooljaar.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp wordt tijdens het lopende schooljaar vastgesteld, afhankelijk van de kosten van de locatie etc. Dit wordt tijdig met de ouders gecommuniceerd.

Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage ook gespreid betalen wanneer dit beter uitkomt.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige bijdrage aangepast. Dit houdt in dat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Ouders kunnen hun kind ziekmelden op de volgende wijze:

- via SocialSchools
- telefonisch

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools of door het "aanvraagformulier voor extra verlof" in te vullen en aan de leerkracht af te geven. Namens de school zal Mevr. J. Tepas conform de richtlijnen beoordelen of de verlofaanvraag kan worden toegekend. Het aanvraagformulier voor extra verlof is op te vragen bij de administratie of te downloaden via de website van de school: <https://sbodetoeekomst.h3o.nl/>

Voor afwezigheid tijdens wettelijk erkende religieuze feesten hoeven ouders geen aanvraag in te dienen voor verlof. Wel zijn ouders verplicht om de school te informeren dat hun kind afwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Op SBO de Toekomst kunt u uw kind alleen aanmelden indien uw kind in het bezit is van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) vanuit het samenwerkingsverband.

4.5 Leerlingenvervoer

Kinderen die buiten een straal van 4 km van school wonen, kunnen recht hebben op bijzonder leerlingenvervoer tot 11 jaar. De toekenning is niet vanzelfsprekend. Vaak moet er een verklaring (TLV, diagnose, gezondheidsverklaring etc.) afgegeven worden. Ouders moeten zelf vervoer aanvragen via de website van de gemeente: [Leerlingenvervoer Dordrecht](#)

Als school hebben wij geen invloed op de toekenning van het bijzonder vervoer. Wel vraagt de gemeente soms om informatie m.b.t. een individueel kind. Als school kunnen wij een schoolverklaring afgeven, maar dat kan alleen wanneer de leerkracht/IB en/of orthopedagoog kan onderbouwen waarom een kind niet zelfstandig kan reizen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op het SBO werken we met ontwikkelingsperspectieven. Elk kind heeft op basis van zijn eigen ontwikkelingslijn een uitstroombestemming. Deze uitstroombestemming krijgt vastere vorm bij een leerling met een didactische leeftijd (DL) van 25. Dit staat gelijk aan de leeftijd die een kind heeft in midden groep 5. We plannen de doelen per jaar met een tussendoel bij een half jaar. Per (ongeveer) 6 weken houden we d.m.v. observaties bij of een kind het juiste aanbod krijgt. Dit geldt voor zowel de leerstof als het pedagogische aanbod. Ook de methodetoetsen spelen hierbij een rol. Met methode-onafhankelijke toetsen kijken we naar de opbrengsten. De leerkrachten, vakcoördinatoren en intern begeleiders hebben geregeld overleg met elkaar. Door leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en vakgroepbesprekingen proberen we zicht te houden op de ontwikkeling en de gestelde doelen per kind, maar ook op de groepsresultaten.

Leerkrachten maken analyses van de behaalde toets resultaten. Hierbij kijken ze niet alleen of een doel wel of niet gehaald is. Ze kijken ook naar het aanbod dat ze gerealiseerd hebben, de onderwijstijd die uitgetrokken is voor een bepaald vak en hun eigen didactisch handelen. Deze analyse dient mede als uitgangspunt voor de planning van de volgende periode.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Inleiding

In dit hoofdstuk kijken we nader naar de uitslagen van de doorstroomtoets. Het is echter van belang om in het achterhoofd te houden dat de landelijke norm gesteld wordt op het reguliere onderwijs i.p.v. het SBO. Hierdoor kunnen er grote verschillen te zien zijn.

De doorstroomtoets

Alle leerlingen van groep 8 maken de doorstroomtoets. Dit geldt voor leerlingen in het regulier onderwijs, speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. Deze doorstroomtoets meet de kennis die leerlingen hebben van taal en rekenen. Deze toets laat zien welk niveau de leerlingen hebben op het gebied van taal en rekenen.

De doorstroomtoets geeft inzicht in de leerresultaten van een basisschool. De Inspectie van het Onderwijs gebruikt deze informatie om het totaaloordeel over een school te bepalen. Scholen kunnen aan de hand van de resultaten hun eigen onderwijs zo nodig aanpassen. De Centrale Doorstroomtoets geeft als resultaat een toets advies best passende brugklatype. Ook is de uitslag van de doorstroomtoets een aanvulling op het al eerder gegeven eigen schooladvies.

Doorstroomtoets op SBO de Toekomst

In de huidige groepen zitten momenteel 36 leerlingen. Deze bestaan uit een theorie-, praktijk- en plusgroep. Daarvan namen op onze school 27 leerlingen deel aan de Centrale Doorstroomtoets.

In deze groep van schoolverlaters is er 1 leerling die doubleert in groep 8. Deze heeft dus ook niet deelgenomen aan de doorstroomtoets. Er zijn in totaal 8 leerlingen uitgesloten van de doorstroomtoets vanwege hun IQ. Ook dit jaar hebben de leerlingen de doorstroomtoets van IEP gemaakt.

Data:

Doorstroomtoets resultaten

Jaar	Aantal leerlingen deelgenomen	Gemiddelde schoolscore	Landelijk gemiddelde
2023	(Route 8) 39	122,3	128
2024	(Route 8) 41	134	138,5
2025	(IEP) 21	58,5	78,0
2026	(IEP) 27	757,5	778,5

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
SBO De Toekomst	52,1% %

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
SBO De Toekomst		8,2% %

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (%)
- Vergelijkbare scholen



5.3 Schooladviezen

Onze ouders worden vroegtijdig geïnformeerd met betrekking tot het advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Vanaf een didactische leeftijd van 25 wordt er een definitievere uitstroomperspectief bepaald in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. In leerjaar 7 is er een informatiebijeenkomst voor ouders over het VO. In leerjaar 8 zijn er meerdere informatieavonden voor schoolverlaters en hun ouders en bezoeken leerlingen scholen voor VO. In de eindgroep krijgen ouders en leerlingen eerst een voorlopig advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten tot nu toe en wordt mede bepaald door het uitstroomprofiel zoals dat in het OPP vermeld staat. Na de afname van de IEP-doorstroomtoets kan naar aanleiding van de uitslag het advies eventueel nog naar boven aangepast worden en volgt het definitieve advies.

Percentage adviezen VO a.d.h.v. de doorstroomtoets

	2024	2025	2026	Landelijk gemiddelde
Totaal aantal lln groep 8	41	21	27	
% Pro/VMBO BB	43,9%	38%	31%	1%
% VMBO BB/KB	43,9%	38%	62%	14%
% VMBO KB/GL	4,9%	19%	8%	24%
% VMBO TL/Havo	2,4%	5%	0%	30%
% Havo	0%	0%	0%	20%
% VWO	4,9%	0%	0%	10%

Percentage *voorlopige* adviezen VO gegeven door school

	2024	2025	2026
Totaal aantal lln groep 8	44	25	35
% Pro/VMBO BB	82%	80%	94%
% VMBO BB/KB	7%	4%	0%
% VMBO KB/GL	5%	0%	0%
% VMBO TL/Havo	5%	12%	6%
% Havo	0%	4%	0%
% VWO	0%	0%	0%

Percentage adviezen VO gegeven door school

	2024	2025	2026
Totaal aantal lln groep 8	44	25	35
% Pro/VMBO BB	82%	40%	94%
% VMBO BB/KB	7%	40%	0%
% VMBO KB/GL	3%	4%	0%
% VMBO TL/Havo	5%	4%	6%
% Havo	3%	12%	0%
% VWO	0%	0%	0%

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	4,8%
praktijkonderwijs	38,1%
vmbo-b	28,6%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	4,8%
vmbo-(g)t	4,8%
havo	14,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfredzaamheid

Positief zelfbeeld

Besef van de ander

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeftes van de leerling. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om een goede vertrouwensrelatie op te bouwen en de intrinsieke motivatie te bevorderen. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om leerlingen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen zodat ze volwaardig kunnen anticiperen in de wereld van nu en later.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op SBO De Toekomst werken we aan de individuele persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. In relatie tot burgerschapsvorming benadrukken we echter ook het belang van het onderwijs voor de maatschappij. Individueel belang (persoonlijke vorming, ontwikkeling en kennis) wordt zo gekoppeld aan het gezamenlijke belang. Onderwijs is immers, naast de importantie voor het individu, ook van belang voor de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school komen. Negatieve ervaringen in onderwijssituaties belemmeren het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Het is onze opdracht en uitdaging om leerlingen (weer) een positieve ervaring te geven op het gebied van leren en op wat zij zelf kunnen. Wij zetten in op het opdoen van succeservaringen om het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren.

Wij willen onze leerlingen laten ervaren dat zij alles op eigen tempo en niveau kunnen leren. Op onze school leggen we het accent op 'ontwikkeling naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid', waarbij we zoveel mogelijk willen voorkomen dat kinderen het gevoel krijgen dat zij zich met andere kinderen moeten meten. Zelfredzaamheid zien wij als een voorwaarde om te kunnen groeien.

Zelfstandigheid houdt ook in dat leerlingen bewuste keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijkheid voor dragen.

De nadruk ligt op veel individuele positieve aandacht en gewenst gedrag. Dat uit zich in: aandacht voor wat een leerling bezig houdt, een knipoog, complimentje, of een persoonlijk gesprek of een apart plan wat een leerling kan helpen om houvast te bieden en zelfsturing te leren. We zien dit als een voorwaarde voor elk kind (en volwassene) om zich gewaardeerd te voelen en zelfvertrouwen te stimuleren. Met accent op eigenheid: elke leerling mag zichzelf zijn en zich gewaardeerd voelen.

Sociaal-emotioneel Leren (SEL) wordt ingezet als middel om beter aan te sluiten op wat de leerling /de groep nodig heeft in zijn sociale context. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de verschillende groepsvormingsfasen. Op deze manier streven wij een preventieve gedragsaanpak na zodat er een veilig (groeps-)klimaat ontstaat. We gebruiken Kindbegrip als volgmodel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Inloop	Schooltijd	Schooltijd	
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	
Zaterdag	00:00 - 00:00	00:00 - 00:00	00:00 - 00:00	
Zondag	00:00 - 00:00	00:00 - 00:00	00:00 - 00:00	

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: De onderbouw is uit om 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO van Prinses Julianaschool**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden. De kinderen eten op school en krijgen een kosteloze schoollunch.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BSO van Prinses Julianaschool**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang is mogelijk bij de Prinses Julianaschool mits uw kind ingeschreven is. Hier zijn kosten aan verbonden. Wilt u gebruik maken van de opvang, dan dient u als ouder zelf contact op te nemen met de Prinses Julianaschool of het bestuurskantoor van H3O.

Website: <https://prinsesjulianaschool.h3o.nl/buitenschoolse-opvang/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Paasweekend	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

In het schooljaar 2026-2027 zijn er 7 hele (studie)dagen (inclusief woensdagen) en 1 middag waarop de leerlingen vrij zijn.

Het gaat om de volgende dagen:

Vrijdag 18 september 2026 - studiedag

Woensdag 7 oktober 2026 - H3O feestdag voor leerkrachten.

Donderdag 29 oktober 2026 - studiedag

Dinsdag 24 november 2026 - studiedag

Vrijdagmiddag 4 december 2026 na Sintviering

Woensdag 10 februari 2027 - studiedag

Maandag 21 juni 2027 - studiedag

Vrijdag 16 juli 2027 - studiedag / afsluiting schooljaar

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	na half 3 tot 4

Er zijn geen vaste spreekuren. Er kunnen altijd afspraken gemaakt worden. U kunt hiervoor altijd naar school/ de leerkracht mailen via ons communicatieplatform SocialSchools. Leerkrachten zijn niet telefonisch bereikbaar tijdens schooltijd.