

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerlingenvervoer

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het team van SBO De Toekomst zet zich dagelijks in om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en te onderwijzen. We doen ons best om elk kind, met ieder zijn eigen talenten, tot ontwikkeling te laten komen en hem te laten groeien op zijn/haar niveau. Zo leggen we met elkaar een stevig fundament voor later. Een goede communicatie en afstemming tussen school en ouder(s) en verzorger(s) is daarbij belangrijk. Op die manier kunnen we de kinderen echt verder helpen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO De Toekomst,

Willem Heuseveldt,

Directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO De Toekomst

Willem de Zwijgerlaan 2

3314NX Dordrecht

- ☐ 078-8905825
- ☐ <https://sbodetoeekomst.h3o.nl>
- ☐ bvangent@h3o.nl

De Toekomst is een school voor speciaal basisonderwijs in Dordrecht met een christelijke identiteit. De school staat in de wijk Nieuw-Krispijn.

Op De Toekomst zitten alleen leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) SBO hebben gekregen. Onze school maakt onderdeel uit van het Samenwerkingsverband Dordrecht. De meeste leerlingen komen dan ook uit allerlei wijken van de stad Dordrecht. Een enkele leerling komt van buiten Dordrecht. Veel leerlingen komen zelfstandig naar school of worden door hun ouders gebracht. Er zijn ook leerlingen die gebruik maken van gemeentevervoer.

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 4.979

□ <http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Heuseveldt	wheuseveldt@h3o.nl
MT-lid	Joke Tepas	jtepas@h3o.nl

Samenwerkingsverband

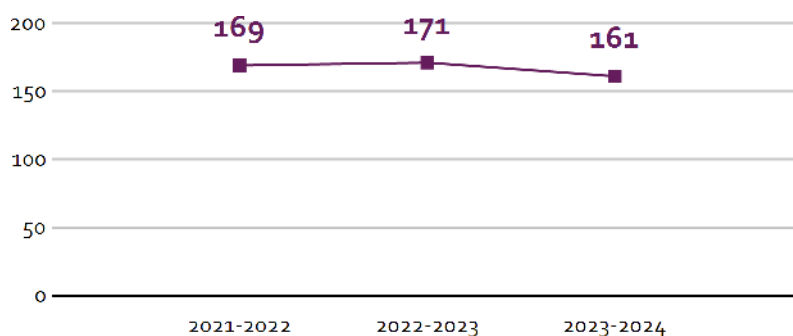
Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Toekomst heeft per 1 februari 2024 162 leerlingen.



1.2 Missie en visie

Missie en visie

Onze missie:

SBO De Toekomst is een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn in een veilige en professionele omgeving. Samen met anderen leren en ontwikkelen zij zich doelgericht. Zo wordt gebouwd aan een fundament waarmee zij kunnen uitgroeien tot zelfstandige en zelfredzame wereldburgers.

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeftes van de leerling. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om een goede vertrouwensrelatie op te bouwen en de intrinsieke motivatie te bevorderen. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om leerlingen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen zodat ze volwaardig kunnen anticiperen in de wereld van nu en later.

Onze schoolvisie omhelst 4 thema's:

1. Toekomstgericht onderwijs

SBO De Toekomst biedt onderwijs met een blik op de toekomst; een stevig fundament voor later. We streven naar doelgerichte, persoonlijke ontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sterke kanten in te zetten en steeds weer stappen te zetten binnen hun persoonlijke leerproces.

2. Veiligheid en leefbaarheid

Veiligheid en leefbaarheid op en rond SBO De Toekomst zijn een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van de school, de leerlingen, de ouders en de omgeving van de school. Op SBO De Toekomst leren leerlingen met en van elkaar. Ons onderwijs is gebaseerd op vertrouwen in en respect voor de mogelijkheden van elke leerling en medewerker.

3. Professionele en Innovatieve organisatie

SBO De Toekomst is een moderne, lerende onderwijsorganisatie waar medewerkers hun talenten ontwikkelen en streven naar een zo optimaal mogelijk functioneren. Daarnaast kijken we actief naar verbeterpunten binnen ons aanbod en de schoolorganisatie. Constante teamontwikkeling c.q. persoonlijke professionele ontwikkeling is verbonden met de schoolontwikkeling.

4. Maatschappelijke voorbereiding

Op SBO De Toekomst wordt gewerkt vanuit een maatschappelijke verantwoordelijkheid. Dit betekent in de praktijk dat leerlingen worden voorbereid op een leven in een steeds veranderende maatschappij met verschillende normen en waarden, levenswijzen, religies en overtuigingen. Het zelf actief deel kunnen nemen aan de maatschappij is een belangrijk uitgangspunt. Dit wordt ook gevoed vanuit de aangereikte thema's van levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs. Nadere uitwerking van de kernwaarden en visie van de school is te vinden in ons schoolplan.

Kernwaarden



een fundament voor later

De boom staat voor groei; zowel persoonlijke groei als in de samenwerking met anderen. Zowel voor de periode dat we met leerlingen werken, als naar de toekomst toe. Dit geldt voor onze leerlingen, maar ook voor de medewerkers. Vandaar dat de verschillende groepen de naam van een boom hebben: "Want wie je ook bent, je kunt altijd groeien!"

De icoontjes, de vruchten van de boom, staan voor onze kernwaarden. Hierin herkennen wij onszelf en met deze icoontjes laten we zien waar de school voor staat: Levensbeschouwelijk burgerschap, persoonlijke groei, ondersteuning en zorg, samen verantwoordelijk, onderzoekende houding, doelgericht, expertise en kleurrijk.

Identiteit

De Toekomst is een christelijke school met een open karakter en staat open voor alle levensovertuigingen.

Als christelijke school hechten wij veel waarde aan de liefde van God voor alle mensen, de relatie tussen God, mens en schepping en de relatie tussen de mensen onderling. We staan open voor iedereen die onze missie, waarden, normen en regels respecteert. Door wederzijdse verdieping in andere denkwijzen en tradities, de dialoog daarover aan te gaan, komen we nader tot elkaar en wederzijds begrip.

Een van onze kernwaarden is kleurrijk. Dit geeft onder andere aan dat we oog hebben voor diversiteit. Dit is passend bij onze populatie en bij wat onze huidige samenleving vraagt.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs

De Toekomst is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De school is bedoeld voor kinderen voor wie de begeleiding in de basisschool niet meer volstaat. Om diverse redenen worden de kinderen verwezen naar onze school via het samenwerkingsverband (Dordrecht). Bijvoorbeeld voor specifieke begeleiding op leergebied, het gebied van gedrag of beide. Kinderen kunnen alleen bij ons op school worden aangemeld met een toelaatbaarheidsverklaring.

SBO en SBO+

Op SBO De Toekomst bieden we onderwijs aan leerlingen waarvan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de leerontwikkeling niet verloopt zoals bij de meeste leerlingen. Voor elke leerling is een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld dat richting en inhoud geeft aan het planmatig resultaat- en handelingsgericht werken rond de leerling. SBO De Toekomst werkt met drie stromen: de praktijkgerichte groepen, de theoriegerichte groepen en de SBO+ groepen.

In de SBO+ groepen zitten maximaal 12 leerlingen en is er naast de leerkracht een vaste onderwijsassistent. In de kleutergroep van SBO+ zitten maximaal 10 leerlingen. De reguliere SBO groepen hebben maximaal 14 leerlingen per groep. Een kind wordt geplaatst in een SBO of SBO+ groep op basis van zijn/haar ondersteuningsbehoefte.

In de reguliere SBO-groepen wordt vanaf de bovenbouw gewerkt met een tweedeling: praktijkgericht of theoriegericht aanbod. De manier van leren die bij de leerling past en/of de uitstroombestemming bepaalt in welke stroom de leerling vanaf de middenbouw ingedeeld wordt. De praktijkgerichte stroom kenmerkt zich door het leren te stimuleren vanuit handelen met concrete materialen, voor- en nadoen, enkelvoudige opdrachten en de vertaalslag naar de praktijk. In een praktijkcontext wordt met name in de eindgroep ingezet op het vergroten van de zelfredzaamheid, zoals stageopdrachten in de school en kooklessen. In de theoriegerichte stroom leren de leerlingen meer vanuit de context en het aanbod uit de methodeboekjes en ligt het leertempo meestal hoger.

In de SBO+ groepen heeft de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen extra aandacht en begeleiding nodig vanwege veelal internaliserende gedragsproblematieken en veelal een stoornis binnen het autistisch spectrum. Hierdoor verloopt het leerproces vaak ook op een andere wijze en dat vraagt de nodige aanpassingen in leerstof, leeraanbod en leeromgeving. In de SBO+ groepen werken leerkracht en onderwijsassistent intensief samen om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De SBO+ groepen zijn een arrangement, financieel ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband

Groepsindeling en namen

We hebben dit jaar 6 SBO groepen en 7 SBO+ groepen. Bij de samenstelling van de groepen letten we op: leeftijd, ondersteuningsvraag, aanspreekniveau, gedrag, leerniveau en tempo, samenwerking en zelfstandigheid. De verschillende groepen hebben de naam van een boom: "Want wie je ook bent, je kunt altijd groeien!". Daarnaast willen het vergelijk met regulier onderwijs voorkomen.

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken op het SBO niet met klassenindelingen/jaargroepen zoals op het basisonderwijs. Kinderen worden zo goed als het kan ingedeeld op kalenderleeftijd. De aangeboden lesstof wordt aangeboden op niveau in relatie tot de doelen die voor het kind gesteld in het zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 8 u 30 min	 5 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 uur	 4 uur
Taal	 2 u 45 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Wereldoriëntatie	 45 min	 45 min	 2 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Engelse taal			 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Sociale vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 15 min	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min
Spelling		 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Pauze/lunch	 35 min	 35 min	 35 min	 35 min	 35 min	 35 min
Begrijpend lezen			 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min

Wij werken op het SBO niet met jaargroepen zoals op het basisonderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Keuken
- Beleeftuin De Toekomst
- Beweegwandruimte
- Ruimte voor WN&T: wetenschap, natuur en techniek
- Tiny Forest

2.2 Het team

Onze leerkrachten en onderwijsassistenten zijn:

SBO+ GROEPEN

Groep Appelboom: Juf Karin Houtgraaf, Juf Ayten en Juf Jacobien

Groep Palmboom: Juf Joke, Juf Tonnie, Juf Niamh

Groep Kersenboom: Juf Bianca C, Juf Tessa

Groep Baobab: Juf Karin van Hemmen, Meester Marco, Juf Carmen, juf Marja

Groep Kastanjeboom: Juf Janneke, Juf Elly, Juf Sandra

Groep Berk: Meester Thomas, Juf Annelin, Meester Jorrdy, Juf Whitney (vanaf november Juf Inge)

Groep Esdoorn: Meester Björn, Juf Wendy, Meester Jordy, Meester Lesley (vanaf november Juf Inge)

SBO REGULIERE GROEPEN

Groep Magnolia: Meester Rory en Juf Elise

Groep Plataan: Juf Kim, Juf Bennine (vanaf november Juf Inge), Meester Owen

Groep Olijf: Juf Anne, Juf Bennine, Meester Jordy

Groep Cipres: Juf Miranda en Juf Bianca G,

Groep Acacia: Juf Ruth, Meester Lesley, Juf Inge (vanaf november Juf Jannemarie)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bewegingsonderwijs



Wetenschap en Technologie

Verlof personeel

In het werkverdelingsplan is afgesproken dat bij een ziekmelding de leerlingen de eerste dag worden verdeeld over de andere groepen. Dit geldt in ieder geval niet voor de jongste SBO+ groepen. Bij deze groepen vervangt de eigen onderwijsassistent (OA) de leerkracht met ondersteuning van een andere OA. Voor de andere dagen wordt gekeken of de duo-partner of een ambulant personeelslid de leerkracht kan vervangen. Mocht de eigen leerkracht langer ziek zijn, dan wordt er gezocht naar een structurele oplossing.

Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het zeer moeilijk om een invaller van buitenaf te regelen.

Landelijk is er een tekort aan leerkrachten en zeker voor het SBO is dit een probleem. Onze kinderen vinden het erg moeilijk om een nieuwe leerkracht meteen te accepteren. Het is daarom soms niet mogelijk om de juiste vervanging te vinden. Incidenteel kan het dus voorkomen dat een klas een dag naar huis gestuurd moet worden. Hierover is altijd overleg met ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We bieden onderwijs aan kleuters die een SBO+ TLV hebben gekregen van het samenwerkingsverband. Kleuters met een TLV voor regulier SBO worden opgevangen door SBO Het Kompas.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan is beschreven waar wij staan in 2024 en waar we willen zijn in 2028. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om deze doelen te realiseren worden opgenomen in het jaarplan.

Daarin worden aangegeven:

- Beschrijving van de doelen;
- Beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
- Wie daarmee bezig is;
- Welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
- Binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt;
- Wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn; Hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet. Het Jaarplan wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter instemming. Het Jaarplan wordt opgenomen in het Internetschooldossier (ISD)

De afgelopen jaren hebben we ons onder andere verder ontwikkeld op het gebied van Rekenen, Technisch Lezen, Aanbod met betrekking tot de groepsvormingsfasen in relatie tot sociaal-emotioneel leren (SEL).

Voor het komend schooljaar staan de volgende onderwerpen op de planning:

- TOS Expertise ontwikkelen (taalontwikkelingsstoornis)
- Formatief toetsen
- Aanbod wereldoriëntatie
- Doorgaande lijn SBO -VO
- Aanbod begrijpend lezen
- Herijken en vormgeven identiteitsverhaal school
- Groen/Blauw schoolplein

Naast de zojuist genoemde (speer)punten zijn in schooljaar 2024/2025 ook de volgende (lopende) ontwikkelingen relevant:

- Minimum aanbod lesstof in verschillende groepen voor technisch lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie
- Werkgroepen/ PLG die zich bezighouden met invoering van een Kindportfolio, identiteit en onderzoek naar een nieuwe taal/spelling methode en doorgaande lijn SBO Plus
- Verkennen op welke wijze de expertise gedeeld kan worden met collega-scholen van H3O.

Jaarevaluatie

In de evaluatie van het jaarplan wordt beschreven welke meetbare/merkbare resultaten bereikt zijn en welke niet en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze hiermee wordt omgegaan (opname in het nieuwe jaarplan, uitstel of afstel van het voornemen).

- Het programma volgens het jaarplan (speerpunten) wordt jaarlijks met het team tijdens de jaarvergadering geëvalueerd.
- Naast het jaarlijks evalueren van de schoolplannen vinden er ook schoolevaluaties plaats door middel van een schoolzelfevaluatie-instrument. Vanuit H3O vinden er externe audits plaats.

Voorjaar 2023 heeft de school bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. De Toekomst is gewaardeerd met een hoge score: "GOED".

Personeel

Met nieuwe leerkrachten streven we naar vakbekwaamheid. Daarnaast is ervaring in het S(B)O en in het bezit zijn van een Master op het gebied van gedrag en/of remedial teaching (RT) een pre. Eigenaarschap van collega's wordt gestimuleerd. Daarnaast proberen we personeel zoveel mogelijk in te zetten op basis van hun talenten. Indien nodig vinden er teamscholingen plaats gekoppeld aan de speerpunten en actuele ontwikkelingen van de school. Individuele scholingstrajecten zijn er o.a. op het gebied van IB, TOS, SI en vakinhoudelijke verdieping. Met en van elkaar leren is een belangrijk thema op SBO De Toekomst. Dit geldt ook voor de individuele professionele ontwikkeling. Zo wordt er gewerkt met een coach die onder andere nieuwe leerkrachten begeleidt en ondersteunt. Ook worden er in het kader van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) klassenvisitaties gedaan en vinden er in vaste groepen intervisie momenten plaats.

Burgerschap

Op SBO De Toekomst werken we aan de individuele persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. In relatie tot burgerschapsvorming benadrukken we echter ook het belang van het onderwijs voor de maatschappij. Individueel belang (persoonlijke vorming, ontwikkeling en kennis) wordt zo gekoppeld aan het gezamenlijke belang. Onderwijs is immers, naast de importantie voor het individu, ook van belang voor de samenleving.



Hiervoor hebben kinderen en jongeren capaciteiten en houding nodig. Dit kunnen we linken aan sociaal-emotioneel leren (SEL). Op onze school is sociaal-emotioneel leren (SEL) een uitgangspunt voor (burgerschap)onderwijs. Gerelateerd aan burgerschap, onze schoolvisie, identiteit en sociale veiligheid kunnen de SEL-competenties geprojecteerd worden op de genoemde capaciteiten en houding die de kinderen nodig hebben (Van Overveld, 2017):

Ik-competenties:- kennis hebben van jezelf- zelfmanagement

Jij-competenties- besef hebben van de ander- relaties kunnen hanteren

Wij-competenties- het omgaan met relaties c.q. keuzes maken

We willen dus vooral invulling aan burgerschapsvorming geven door met het sociaal-emotionele perspectief naar dit onderdeel van ons onderwijs te kijken. Hiermee willen we ook nadrukkelijk aandacht genereren voor de ontwikkeling van gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Dit leer je niet uit een boekje, maar vooral door te oefenen en te ervaren in de praktijk.

In dit geheel hanteren wij als christelijke school normen en waarden die in het verlengde liggen van onze grondslag. Wij zijn ons er echter van bewust dat de maatschappij meer omvat dan alleen het christelijke geloof en geven dit onze kinderen dan ook mee. Wij geven hiermee het voorbeeld wat betreft respect voor anderen en afwijkende opvattingen. Daar onze populatie divers is, sluit dit ook beter aan bij onze leerlingen.

We zien ons aanbod ten aanzien van burgerschapsvorming niet als een vaststaand iets. Het is een blijvend onderwerp van gesprek. De maatschappij verandert en daarmee ook wat er nodig is om er goed in te kunnen functioneren. Niet alleen naar aanleiding van het monitoren van maatschappelijke ontwikkelingen, maar ook naar aanleiding van het doorlopend evalueren van ons aanbod, houden we onze vormgeving van burgerschapsvorming actueel en passend. Daar ontwikkelingen en ervaringen dus tot meer of ander inzicht kunnen leiden, zal het zelfs van invloed kunnen zijn op de visie.

Naast bovenstaande behandelen we schoolbreed de volgende thema's door middel van themaweken/dagen:

- Prinsjesdag; we leven in een democratie
- Week tegen pesten
- Week van de Lentekriebels: gevoelens, seksualiteit en diversiteit
- Bespreken van andere culturen en geloven;
- Week van de vrijheid en mensenrechten

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden dusdanig opgesteld dat ze gemakkelijk te meten zijn. Dit wordt gedaan door middel van het SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) maken van de doelen. De gestelde doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen weer geëvalueerd en de nodige vervolgstappen besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroep:

Reguliere SBO groepen:

In deze groepen wordt onderwijs gegeven aan leerlingen met een stagnerende leerontwikkeling, waarbij de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Er zitten ongeveer 14 leerlingen in de groep. Vaak gaat de stagnerende leerontwikkeling gepaard met lage cognitieve vaardigheden, werkhoudingsproblematiek, sociale problematiek en/of gedragsproblematiek. In de reguliere SBO-groepen wordt gewerkt met een tweedeling: praktijkgericht of theoriegericht aanbod. De manier van leren die bij de leerling past en/of de uitstroombestemming bepaalt in welke stroom de leerling vanaf de middenbouw ingedeeld wordt. De praktijkgerichte stroom kenmerkt zich door het leren te stimuleren vanuit handelen met concrete materialen, voor- en nadoen, enkelvoudige opdrachten en de vertaalslag naar de praktijk. In een praktijkcontext wordt met name in de eindgroep ingezet op het vergroten van de zelfredzaamheid, zoals stageopdrachten in de school en kooklessen. In de theoriegerichte stroom leren de leerlingen meer vanuit de context en het aanbod uit de methodeboekjes en ligt het leertempo meestal hoger. Op dit moment zijn er zes reguliere SBO-groepen.

SBO+ groepen:

Als arrangement hebben wij zeven SBO+ groepen binnen onze school, in de leeftijdscategorie van 4-12 jaar. De grootte van de groep is 12 leerlingen en bij de kleuters 10 leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling van deze leerlingen heeft extra aandacht en begeleiding nodig vanwege veelal internaliserende gedragsproblematieken en veelal een stoornis binnen het autistisch spectrum. Hierdoor verloopt het leerproces vaak ook op een andere wijze en dat vraagt de nodige aanpassingen in leerstof, leeraanbod en leeromgeving. In de SBO+ groepen werken leerkracht en onderwijsassistent intensief samen om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling. De SBO+ groepen zijn een arrangement, financieel ondersteund vanuit het Samenwerkingsverband.

Visie op ondersteuning

Het uitgangspunt bij de zorg is dat elke leerling bijzonder en uniek is. Er wordt op onze school onderwijs geboden dat past bij de mogelijkheden van de leerling en deze uitdaagt om een stap verder te komen.

Dit doen we door:

- Het stellen van hoge maar realistische doelen.
- De totale ontwikkeling van de leerling centraal te stellen.
- Het kind te benaderen vanuit zijn systeem (gezin).

Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige leeromgeving, een omgeving die aansluit bij de mogelijkheden en behoeftes van onze leerlingen. Het didactisch klimaat is gericht op het opdoen van succeservaringen. We bereiken dit door het stellen van ambitieuze doelen en het aanbieden van leerstof die de leerling uitdaagt deze doelen ook te halen. In de hele school wordt gewerkt met het model en technieken van Expliciete Directe Instructie (EDI).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onder begeleiding van OMJS (Onderwijs Maak Je Samen) richt de school zich de komende tijd op de verbetering van de aanpak van begrijpend lezen. De rekenmethode "Getal & Ruimte Junior" wordt het komend schooljaar geborgd. Hierbij worden we begeleid door GGO-advies. Ook gaat de school zich specialiseren in de aanpak van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

In het schooljaar 2024-2025 starten we met een nieuwe methode Wereldoriëntatie. Ook wordt in dit schooljaar een start gemaakt met een Kindportfolio.

In het schooljaar 2025-2026 is het streven om te starten met een nieuwe methode voor taal en spelling.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Remedial teacher



Onze school heeft vakcoördinatoren voor rekenen en voor taal: juf Ruth en juf Sandra. Deze coördinatoren ondersteunen de leerkrachten om het aanbod zo passend mogelijk te maken voor de leerlingen. Daarnaast houden zij zicht op de doorlopende leerlijn en vakinhoudelijke kennis met betrekking tot deze vakken.

Juf Joke is onze dyslexiespecialist op school. Bij vermoedens van dyslexie wordt juf Joke ingeschakeld. Zij stelt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een plan op voor passende ondersteuning in of buiten de klas.

Elke klas is gekoppeld aan een intern begeleider. De intern begeleider volgt samen met de leerkracht de leerlingen in de klas en stemt samen met de leerkracht het juiste aanbod voor de leerlingen af. Daarnaast is de intern begeleider mede verantwoordelijk voor de zorg rondom de leerlingen.

Thea Korporaal is onze orthopedagoog. Zij ondersteunt leerkrachten en de intern begeleiders bij vraagstukken met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben in onze school een dependance van een logopediepraktijk zitten. Hierdoor kunnen wij als school snel schakelen als er een aanvraag voor logopedie is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- leerlingcoach

Op SBO De Toekomst is zeer veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilig klimaat stelt leerlingen in staat zich beter te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
-

Gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn aandachtsgebieden waar we op het SBO veel tijd aan besteden. De groepsleerkracht geeft hier vorm aan in de klas en kan hierbij ondersteuning vragen aan de gedragsspecialist, intern begeleider, orthopedagoog en remedial teacher.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut Cesar

De leerlingen van onze school kunnen middels een verwijzing van een (huis)arts gebruik maken van Cesartherapie op school.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het accent wordt bij ons gelegd op een goed groepsvormingsproces. Wetenschappelijk is aangetoond dat een positieve groepsvorming voor 80% procent pestgedrag voorkomt. Daarnaast hanteren wij Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als leidraad m.b.t. het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit vullen wij aan met diverse trainingen of interventies waar nodig. Dit laatste is altijd in overleg met ouders en kinderen zelf. Sociale vaardigheid is een onderdeel van ons dagelijks lesprogramma, zoals je op een SBO mag verwachten.

De school heeft een interne leerlingencoach die op verzoek, of indien nodig, door middel van gesprekken en spelvormen extra aandacht aan problematieken van individuele leerlingen kan geven.

Daarnaast monitoren we de veiligheidsbeleving van de oudere kinderen door een vragenlijst af te nemen. Dit gebeurt jaarlijks met de sociale veiligheidsmeting van Vensters.

Wij nemen klachten of zorgen van kinderen en ouders serieus. Hierover gaan we altijd in gesprek. Hiertoe is een anti-pestprotocol opgesteld en hebben we een anti-pestcoördinator aangesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Kinderen beleven veiligheid soms anders dan volwassenen. Vooral op het SBO is het vertalen van sociaal gedrag een probleem voor sommige kinderen. Zij kunnen handelingsverlegen zijn in het oplossen van problemen. Daarom is het noodzakelijk om regelmatig met kinderen in gesprek te gaan over beleving van veiligheid, keuzes maken, oplossingen verzinnen, zelfbeeld enz. Een jaarlijkse vragenlijst ondersteunt ons hierbij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. van Maaren	avanmaaren@h3o.nl
vertrouwenspersoon	B. Planjé	bplanje@h3o.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Als SBO zijn wij dienstverlenend aan het Samenwerkingsverband. Dit betekent dat we in meer of mindere mate samenwerken met diverse scholen binnen het SWV-Dordrecht.

Voor externe ondersteuning hebben of leggen we contacten met diensten als Veilig Thuis, sociale wijkteams en hulpverleningsinstanties.

We hebben (op afroep) een eigen ondersteuningsteam in de school die bestaat uit een orthopedagoog, jeugdprofessional, schoolarts en intern begeleider. Vanuit dit Ondersteuningsteam wordt bekeken (in overleg met ouders en leerkrachten) welke ondersteuning eventueel extra nodig en passend is.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en arbeid gerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Beijer Cesar oefentherapie
- Careyn; schoolarts

Zorg voor jeugd

- Sociaal Wijkteam Dordrecht-schoolmaatschappelijk werk
- Indus Actieve hulpverlening

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- scholen binnen de stichting H3O en andere scholen van het Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Dordrecht	http://www.swvdordrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Voor die ontwikkeling is het heel belangrijk dat school en ouders de samenwerking zoeken. Beide partijen hebben een (gedeelde) verantwoordelijkheid naar de kinderen toe.

Kinderen ervaren meer veiligheid als ouders en school een goede verstandhouding hebben, elkaar informeren en de zorg delen. Ook biedt dit vaak meer rust en duidelijkheid naar alle partijen. De goede verstandhouding tussen ouders en school wordt gekenmerkt door openheid, respect en constructief overleg. Het kan zijn dat de betrokkenen rondom het kind verschillen in opvattingen en ervaringen. We vinden het ook dan belangrijk om dit te kunnen bespreken, met als doel dat iedereen zich betrokken blijft voelen bij de ontwikkeling van het kind en elkaar leert begrijpen zonder oordeel. Dan pas kunnen we echt zeggen dat we het kind serieus nemen en samen helpen.

Nieuwe ouders / kinderen worden altijd uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de intern begeleider. Ze krijgen dan een rondleiding. Om ouders aan het begin van het schooljaar te betrekken in het kennismakingsproces, is er altijd de kennismakingsochtend. Ouders en kinderen worden uitgenodigd om samen naar school te komen om gezamenlijk het schooljaar te beginnen. Daar wordt in de nieuwe groep van het kind kennis gemaakt. Er wordt informatie over de groep gegeven en we wisselen gegevens uit, zodat we elkaar altijd tussendoor kunnen bereiken. Ook worden er formulieren meegegeven, zodat ouders weten waar zij aan toe zijn, welke verwachtingen er vanuit school zijn. Tevens wordt gevraagd een aantal formulieren in te vullen en indien nodig te ondertekenen, zoals protocol medicatie, delen van beeldmateriaal, informatie over het kind.

Na een aantal weken worden ouders uitgenodigd voor het ouder-vertelgesprek. Vooraf krijgen ouders een formulier waarop zij al wat informatie kunnen invullen. Tijdens dit ouder-vertelgesprek zijn de ouders aan het woord en delen hun visie en ervaring over hun kind. Het doel hiervan is verrijking in de beeldvorming over het kind en nadere kennismaking met de ouder(s)/ verzorger(s). Met die opbrengsten hopen wij als school een nog completer beeld te krijgen van wat het kind nodig heeft en waar wij in de praktijk mee aan de slag kunnen.

Verder zijn er themaweken, waarna er een presentatiemoment is. Ouders worden uitgenodigd om naar het werk van hun kind te komen kijken.

Daarnaast vinden er gesprekken plaats over het ontwikkelingsperspectief, het rapport en/of portfolio.

Voor de schoolverlaters hebben wij een pre-adviesgesprek, zodat ouders alvast een beeld krijgen van de schoolrichting waarover het advies zal gaan. Daarna komt er een definitief adviesgesprek, waar het kind bij aanwezig is.

Aan het eind van het schooljaar nodigen we ouders en kinderen uit om samen het schooljaar af te sluiten.

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender waarop alle belangrijke data en vakanties vermeld staan. Tevens is er beknopte relevante informatie over de dagelijkse gang van zaken op school op de kalender terug te vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders moeten zich aanmelden voor het programma Social Schools via hun email-adres. Social Schools is ons communicatiemiddel en ons schoolplatform. Leerkrachten publiceren nieuws over de klassen en nieuwsbrieven worden hierin geplaatst. Voor ouders die geen computer hebben, of liever hun mobiele telefoon gebruiken, bestaat de mogelijkheid om via de Social Schools - app het platform te bezoeken. Bij hoge uitzondering worden er nog papieren brieven meegegeven.

Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender met belangrijke informatie en data zoals: oudergesprekken, studiedagen en vakanties etc. Ook de schoolgids geeft informatie over de school en ouders. Daarnaast werken we met informele contactvormen, zoals de mail, indien nodig heen-en-weer schriftjes, informatiedeling via de telefoon of een praatje na schooltijd.

Ziekmeldingen kunnen digitaal via de website of Social Schools worden gedaan, maar kunnen ook telefonisch gemeld worden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden in het Schoolveiligheidsplan van de school: protocollen. Dit plan is te vinden via Scholen op de kaart bij "Veiligheid op school" of via de website van de school: sbodetekomst.h3o.nl

De onderstaande link verwijst naar de pagina van H3O waarin alles staat omschreven over de procedure ten aanzien van een klacht: <https://www.h3o.nl/melding-of-klacht/#klachtenregelingonderwijs>.

Hier vindt u de regeling: <https://www.h3o.nl/wp-content/uploads/2023/06/2023-Klachtenregeling-H3O-Onderwijs.pdf>

Informatie over de klachtenregeling kunt u verkrijgen bij de bestuurssecretaris van H3O mevrouw D. Boeve, 078 8905000

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie De medezeggenschapsraad (MR).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie
- Persoonlijke gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier personen. Twee personeelsleden en twee leden vanuit de ouders. U kunt de MR benaderen via onderstaande mailadressen.

Sanne Haak; shaak@h3o.nl (personeelsgeleding)

Björn Wouterse; bwouterse@h3o.nl (personeelsgeleding)

Mariska Klippel; mariska_klippel@hotmail.com (oudergeleding)

Pascal Prenger; PascalPrenger @kpnmail.nl (oudergeleding)

Ouderparticipatie

Het kan voorkomen dat wij ouders vragen om ons te helpen bij feesten, de schoolbibliotheek, uitjes, in de klas etc. Het schooljaar wordt geopend en gesloten met ouders in de klas. Ook zijn er regelmatig kijkmiddagen.

Verder zijn er OPP-gesprekken, rapport-gesprekken en adviesgesprekken voor schoolverlaters.

Biebouders

Samen met ouders wordt onze bibliotheek onderhouden en beheerd. Heeft u interesse om ook mee te helpen in de bibliotheek, dan kunt u contact opnemen met Sandra via sdeckers-joosen@h3o.nl

Tuinouders

SBO de Toekomst heeft sinds schooljaar 20/21 een Beleeftuin aan de achterkant van onze school. Mocht u interesse hebben om te helpen met het onderhouden van deze tuin, neem dan contact op met de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage **vrijwillig** is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00

Daarvan bekostigen we onder andere:

- Festiviteiten zoals kinderboekenweek, koningsdag
- Kerstviering
- Traktaties bij vieringen en sportactiviteiten
- Sinterklaascadeautjes

Voor de schoolreis en schoolkamp wordt een aparte **vrijwillige** bijdrage gevraagd.

De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje bedraagt ongeveer €30,-

De vrijwillige bijdrage voor het schoolkamp wordt tijdens het lopende schooljaar vastgesteld, afhankelijk van de kosten van de locatie etc. Dit wordt tijdig met de ouders gecommuniceerd.

Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage ook gespreid betalen wanneer dit beter uitkomt.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige bijdrage aangepast. Dit houdt in dat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Ook op de website van de school kunt u meer informatie vinden over aanvraag extra verlof.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden op de volgende wijze:

- via SocialSchools
- telefonisch
- via een brief (meegeven aan een ander kind/ ouder)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via Social Schools of door het "aanvraagformulier voor extra verlof" in te vullen en aan de leerkracht af te geven. Namens de school zal Mevr. J. Tepas conform de richtlijnen beoordelen of de verlofaanvraag kan worden toegekend. Het aanvraagformulier voor extra verlof is op te vragen bij de administratie of te downloaden via de website van de school:

<https://sbodetoeekomst.h3o.nl/>

Voor afwezigheid tijdens wettelijk erkende religieuze feesten hoeven ouders geen aanvraag in te dienen voor verlof. Wel zijn ouders verplicht om de school te informeren dat hun kind afwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Op SBO de Toekomst kunt u uw kind alleen aanmelden indien uw kind in het bezit is van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) vanuit het samenwerkingsverband.

4.5 Leerlingenvervoer

Kinderen die buiten een straal van 4 km van school wonen, kunnen recht hebben op bijzonder leerlingenvervoer tot 11 jaar. De toekenning is niet vanzelfsprekend. Vaak moet er een verklaring (TLV, diagnose, gezondheidsverklaring etc.) afgegeven worden. Ouders moeten zelf vervoer aanvragen via de website van de gemeente: [Leerlingenvervoer Dordrecht](#)

Op onze website en in de schoolgids publiceren we deze informatie. Als school hebben wij geen invloed op de toekenning van het bijzonder vervoer. Wel vraagt de gemeente soms om informatie m.b.t. een individueel kind. Als school kunnen wij een schoolverklaring afgeven, maar dat kan alleen wanneer de leerkracht/IB en/of orthopedagoog kan onderbouwen waarom een kind niet zelfstandig kan reizen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op het SBO werken we met ontwikkelingsperspectieven. Elk kind heeft op basis van zijn eigen ontwikkelingslijn een uitstroombestemming. Deze uitstroombestemming krijgt een leerling met een didactische leeftijd (DL) van 25. Dit staat gelijk aan de leeftijd die een kind heeft in midden groep 5. We plannen de doelen per jaar met een tussendoel bij een half jaar. Per (ongeveer) 6 weken houden we d.m.v. observaties bij of een kind het juiste aanbod krijgt. Dit geldt voor zowel de leerstof als het pedagogische aanbod. Ook de methodetoetsen spelen hierbij een rol. Met methode-onafhankelijke toetsen kijken we naar de opbrengsten. De leerkrachten, vakcoördinatoren en intern begeleiders hebben geregeld overleg met elkaar. Door leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en vakgroepbesprekingen proberen we zicht te houden op de ontwikkeling en de gestelde doelen per kind, maar ook op de groepsresultaten.

Leerkrachten maken analyses van de behaalde toets resultaten. Hierbij kijken ze niet alleen of een doel wel of niet gehaald is. Ze kijken ook naar het aanbod dat ze gerealiseerd hebben, de onderwijstijd die uitgetrokken is voor een bepaald vak en hun eigen didactisch handelen. Deze analyse dient mede als uitgangspunt voor de planning van de volgende periode.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het SBO is sinds enkele jaren verplicht om mee te doen aan de eindtoets. We gebruiken deze gegevens mede om in kaart te brengen wat de leeropbrengsten zijn van de kinderen in de periode van januari tot juni. Daarnaast geeft het meer richting met betrekking tot de al eerder gegeven schooladviezen richting het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de eindtoets zijn overwegend een positieve bevestiging van de gegeven schooladviezen. Bij een enkele leerling kunnen we soms nog hoger doorverwijzen dan op basis van de LVS-scores in januari.

Niet alle kinderen hoeven we mee te tellen met betrekking tot de signaleringswaarden die door de inspectie gehanteerd worden. Kinderen met een totaal IQ lager dan 75 en kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn, hoeven niet meegenomen te worden in het totaalbeeld van de school.



5.3 Schooladviezen

Onze ouders worden vroegtijdig geïnformeerd met betrekking tot het advies voor het voortgezet onderwijs (VO). Vanaf een didactische leeftijd van 25 wordt er een voorlopig uitstroomperspectief bepaald in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. In leerjaar 7 is er een informatiebijeenkomst voor ouders over het VO. In leerjaar 8 zijn er meerdere informatieavonden voor schoolverlaters en hun ouders en bezoeken leerlingen scholen voor VO. In de eindgroep krijgen ouders en leerlingen eerst een voorlopig advies. Dit advies is gebaseerd op de resultaten tot nu toe en wordt mede bepaald door het uitstroomprofiel zoals dat in het OPP vermeld staat. Na de afname van de IEP-doorstroomtoets kan naar aanleiding van de uitslag het advies eventueel nog naar boven aangepast worden en volgt het definitieve advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	45,7%
vmbo-b	28,6%
vmbo-b / vmbo-k	5,7%
vmbo-k	8,6%
vmbo-k / vmbo-(g)t	5,7%
vmbo-(g)t	2,9%
onbekend	2,9%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfredzaamheid

Positief zelfbeeld

Besef van de ander

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeftes van de leerling. De leerling is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om een goede vertrouwensrelatie op te bouwen en de intrinsieke motivatie te bevorderen. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om leerlingen te onderwijzen en te begeleiden tot zelfstandig, sociaal en kritisch denkende mensen zodat ze volwaardig kunnen anticiperen in de wereld van nu en later.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op SBO De Toekomst werken we aan de individuele persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. In relatie tot burgerschapsvorming benadrukken we echter ook het belang van het onderwijs voor de maatschappij. Individueel belang (persoonlijke vorming, ontwikkeling en kennis) wordt zo gekoppeld aan het gezamenlijke belang. Onderwijs is immers, naast de importantie voor het individu, ook van belang voor de samenleving.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met plezier naar school komen. Negatieve ervaringen in onderwijssituaties belemmeren het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Het is onze opdracht en uitdaging om leerlingen (weer) een positieve ervaring te geven op het gebied van leren en op wat zij zelf kunnen. Wij zetten in op het opdoen van succeservaringen om het zelfvertrouwen van leerlingen te stimuleren.

Wij willen onze leerlingen laten ervaren dat zij alles op eigen tempo en niveau kunnen leren. Op onze school leggen we het accent op 'ontwikkeling naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid', waarbij we zoveel mogelijk willen voorkomen dat kinderen het gevoel krijgen dat zij zich met andere kinderen moeten meten. Zelfredzaamheid zien wij als een voorwaarde om te kunnen groeien. Zelfstandigheid houdt ook in dat leerlingen bewuste keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijkheid voor dragen.

De nadruk ligt op veel individuele positieve aandacht en gewenst gedrag. Dat uit zich in: aandacht voor wat een leerling bezig houdt, een knipoog, complimentje, of een persoonlijk gesprek of een apart plan wat een leerling kan helpen om houvast te bieden en zelfsturing te leren. We zien dit als een voorwaarde voor elk kind (en volwassene) om zich gewaardeerd te voelen en zelfvertrouwen te stimuleren. Met accent op eigenheid: elke leerling mag zichzelf zijn en zich gewaardeerd voelen.

Sociaal-emotioneel Leren (SEL) wordt ingezet als middel om beter aan te sluiten op wat de leerling /de groep nodig heeft in zijn sociale context. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de verschillende groepsvormingsfasen. Op deze manier streven wij een preventieve gedragsaanpak na zodat er een veilig (groeps-)klimaat ontstaat.

We gebruiken Kindbegrip als volgmodel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.



6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Zaterdag	-	00:00 - 00:00	- 00:00	-
Zondag	-	00:00 - 00:00	- 00:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: De onderbouw is uit om 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO van Prinses Julianaschool, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met BSO van Prinses Julianaschool, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties voor kinderen van de BSO.

Buitenschoolse opvang is mogelijk bij de Prinses Julianaschool mits uw kind ingeschreven is. Hier zijn kosten aan verbonden. Wilt u gebruik maken van de opvang, dan dient u als ouder zelf contact op te nemen met de Prinses Julianaschool of het bestuurskantoor van H₃O.

Website: <https://prinsesjulianaschool.h3o.nl/buitenschoolse-opvang/>



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Hemelvaartweekend	29 mei 2025	01 juni 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Studiedagen 2024-2025:

Donderdag 3 oktober 2024

Maandag 4 november 2024

Woensdag 5 februari 2025

Donderdag 13 maart 2025

Woensdag 28 mei 2025

Maandag 23 juni 2025

Vrijdag 18 juli 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	na half 3 tot 4

Er zijn geen vaste spreekuren. Er kunnen altijd afspraken gemaakt worden met de leerkracht van uw kind. U kunt hiervoor altijd een bericht sturen via ons communicatieplatform SocialSchools. Leerkrachten zijn niet telefonisch bereikbaar tijdens schooltijd. Ook gebruiken we geen Whatsapp om met ouders/leerlingen te communiceren.





Ik kan je stenen geven om te bouwen,
géén kant-en-klaar gebouw:
het echte werk is toch aan jou.
Dat jij dat kunt, daar moet ik op vertrouwen.

Het maken van cement kan ik je leren,
hoe je steen voor steen legt in een verband,
maar niet jouw hand te zetten naar mijn hand.
Jij moet jouw huis in vrijheid construeren.

Zo geef ik jou misschien een fundament,
en bouw jij zelf een huis waar je op kunt 'leunen',
ik blijf naast je lopen om je te steunen
tot jij, mijn kind, een Meester-Bouwer bent.

(ontleend aan het gedicht "Kind" van Jacqueline Roelofs-van der Linden)