

Schoolgids 2023-2024



SBO De Toekomst



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Het team van SBO De Toekomst zet zich dagelijks in om de leerlingen zo optimaal mogelijk te begeleiden en te onderwijzen. We doen ons best om elk kind, met ieder zijn eigen talenten, tot ontwikkeling te laten komen en hem te laten groeien op zijn/haar niveau. Zo leggen we met elkaar een stevig fundament voor later. Een goede communicatie en afstemming tussen school en ouder(s) en verzorger(s) is daarbij belangrijk. Op die manier kunnen we de kinderen echt verder helpen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van SBO De Toekomst,

Willem Heuseveldt,

Directeur.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SBO De Toekomst

Willem de Zwijgerlaan 2

3314NX Dordrecht

☎ 0788905825

🌐 <https://sbodetoeekomst.h3o.nl>

✉ bvangent@h3o.nl

Schoolbestuur

Stg H3O v christ. peuterwerk kinderopv., prim./voortg. ond.

Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 5.061

<http://www.h3o.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willem Heuseveldt	wheuseveldt@h3o.nl
MT-lid	Joke Tepas	jtepas@h3o.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Dordrecht.

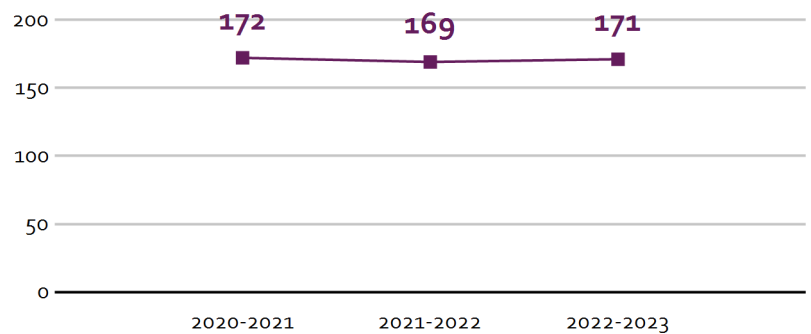
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Toekomst heeft per 1 februari 2023 177 leerlingen.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Aandacht voor ieder kind

Een stevig fundament

Groei vanuit vertrouwen

Structuur en duidelijkheid

Samen verantwoordelijk

Missie en visie

Onze missie:

SBO De Toekomst is een school waar kinderen in een veilige omgeving samen met anderen hun talenten ontdekken en ontwikkelen, waardoor zij uitgroeien tot zelfstandige en zelfredzame persoonlijkheden.

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeftes van het kind. Het kind is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om een goede vertrouwensrelatie op te bouwen en de intrinsieke motivatie te bevorderen. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. Vanuit een Christelijke identiteit zien we het als onze kerntaak om kinderen op te voeden tot zelfstandige, sociale en kritisch denkende mensen.

Onze visie:

Onderwijs met een blik op de toekomst, een fundament voor later

SBO De Toekomst streeft naar persoonlijke talentontwikkeling. Leerlingen worden uitgedaagd om hun sterke kanten in te zetten tijdens het leerproces.

Dit betekent voor ons:

- De school als ontmoetingsplaats: Onze leerlingen ervaren dat ze mogen zijn wie ze zijn. Door samen te werken en te luisteren naar een ander kunnen problemen worden opgelost. Je staat er niet alleen voor.
- De school als leeromgeving: Wij streven zoveel mogelijk naar onderwijs op maat, waardoor leerlingen zich zowel op het gebied van leren als persoonlijkheid zo optimaal mogelijk ontwikkelen.
- De school als werkomgeving: De leerlingen ervaren een duidelijke en rustige omgeving als voorwaarde om zich veilig te voelen. Daarnaast is een goed en herkenbaar pedagogisch klimaat een voorwaarde om zo optimaal mogelijk te kunnen presteren.

Identiteit

De Toekomst is een Christelijke school met een open karakter en staat open voor alle levensovertuigingen.

Waar wij veel belang aan hechten is de liefde van God voor alle mensen. De relatie tussen God, mens en de schepping en de relatie tussen de mensen onderling. Het uitgangspunt van de school is uw kind zo te begeleiden dat hij/ zij eigen waarden en normen leert te ontwikkelen op basis van sociale omgangsnormen en waarden in relatie tot de Christelijke identiteit van de school. Daarbij wordt het accent gelegd op het nemen van de eigen verantwoordelijkheid voor gemaakte keuzes.

We verwachten van alle ouders dat ze onze Christelijke identiteit respecteren.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het onderwijs

De Toekomst is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) voor kinderen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar. De school is bedoeld voor kinderen voor wie de begeleiding in de basisschool niet meer volstaat. Om diverse redenen worden de kinderen verwezen naar onze school via het samenwerkingsverband (Dordrecht). Bijvoorbeeld voor specifieke begeleiding op leergebied, het gebied van gedrag of beide. Kinderen kunnen alleen bij ons op school worden aangemeld met een toelaatbaarheidsverklaring.

SBO en SBO+

In de SBO Plusgroepen zitten maximaal 12 leerlingen en is er naast de leerkracht een vaste onderwijsassistent. De reguliere SBO groepen hebben maximaal 14 leerlingen per groep. Een kind wordt geplaatst in een SBO of SBO Plusgroep op basis van zijn/haar ondersteuningsbehoefte.

Groepsindeling en namen

We hebben dit jaar 6 SBO groepen en 7 SBO Plusgroepen. Bij de samenstelling van de groepen letten we op: leeftijd, ondersteuningsvraag, aanspreekniveau, gedrag, leerniveau en tempo, samenwerking en zelfstandigheid.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

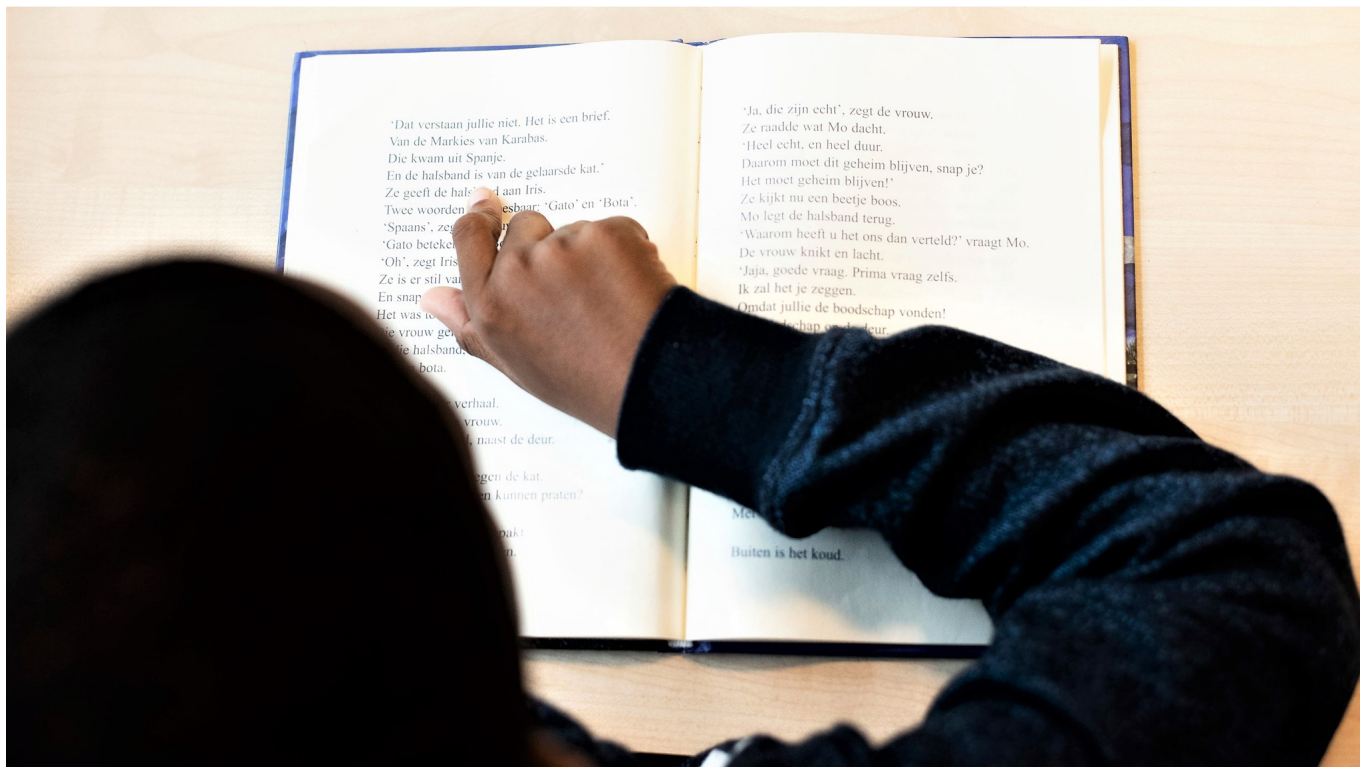
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken op het SBO niet met klassenindelingen/jaargroepen zoals op het basisonderwijs. Kinderen worden zo goed als het kan ingedeeld op kalenderleeftijd. De aangeboden lesstof wordt aangeboden op niveau in relatie tot de doelen die voor het kind gesteld in het zijn/haar ontwikkelingsperspectief.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	8 u 30 min	5 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 uur	4 uur
Taal	2 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min	4 u 10 min
Wereldoriëntatie	45 min	45 min	2 uur	2 uur	2 u 15 min	2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 uur	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Engelse taal			30 min	30 min	1 uur	1 uur
Verkeer	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min	30 min
Sociale vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 15 min	1 uur	1 uur	45 min	45 min
Spelling		2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Pauze/lunch	35 min	35 min	35 min	35 min	35 min	35 min
Begrijpend lezen			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min

Wij werken op het SBO niet met jaargroepen zoals op het basisonderwijs.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Keuken
- Beleef tuin De Toekomst
- Bewegwandruimte
- Ruimte voor WN&T: wetenschap, natuur en techniek
- Tiny Forest

2.2 Het team

SBO+ groepen

Appelboom: juf Karin (alle dagen), juf Ayten (ma-do-wo) en juf Jacobien (do-vrij)

Palmboom: juf Joke (ma-di-do), juf Niamh (alle dagen), juf Marja (woe- vrij)

Kersenboom: juf Bianca C (alle dagen) en juf Donna (di-wo) en juf Meike (ma-do-vrij)

Baobab: juf Sanae (ma t/m do), juf Ruth (vrij), juf Lisa (ma t/m vrij)

Kastanjeboom: juf Miranda (alle dagen), meester Marco (ma t/m vrij)

Berk: meester Thomas (di t/m vrij), juf Inge (ma) Juf Annelin (di t/m vrij) en juf Elly (ma)

Esdoorn: juf Sandra (ma-di) en juf Janneke (wo-do-vrij), juf Wendy (ma-di-do) en juf Elly (wo-vrij)

SBO groepen

Magnolia: Meester Rory (alle dagen) en juf Elise (alle dagen)

Plataan: juf Jannemarie (alle dagen), juf Esmiralda (do, vrij), juf Kim (stage ma, di)

Iep: juf Carmen (ma (1x per 2 weken) di t/m vrij), juf Whitney (ma 1x per 2 weken) en juf Bianca G. (di-do)

Cipres: juf Ellen (wo-do-vrij), meester Lesley (ma-di-vrij) en meester Jordy (ma-di-do)

Olijf: juf Anne (ma t/m do), juf Bennine (vrij) en juf Esmiralda (ma, woe)

Acacia: meester Björn (ma-di-wo-vrij), juf Whitney (do) en meester Julian (do-vrij)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

In het werkverdelingsplan is afgesproken dat bij een ziekmelding de leerlingen de eerste dag worden verdeeld over de andere groepen. Dit geldt in ieder geval niet voor de jongste SBO Plusgroepen. Bij deze groepen vervangt de eigen onderwijsassistent (OA) de leerkracht met ondersteuning van een andere OA. Voor de andere dagen wordt gekeken of de duo-partner of een ambulante personeelslid de

leerkracht kan vervangen. Mocht de eigen leerkracht langer ziek zijn, dan wordt er gezocht naar een structurele oplossing. Gezien de krapte op de arbeidsmarkt is het zeer moeilijk om een invaller van buitenaf te regelen. Landelijk is er een tekort aan leerkrachten en zeker voor het SBO is dit een probleem. Onze kinderen vinden het erg moeilijk om een nieuwe leerkracht meteen te accepteren. Het is daarom soms niet mogelijk om de juiste vervanging te vinden. Incidenteel kan het dus voorkomen dat een klas een dag naar huis gestuurd moet worden. Hierover is altijd overleg met ouders.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *IKC Prinses Julianaschool*.

Onze school biedt onderwijs aan kleuters die een SBO+ TLV hebben gekregen van het samenwerkingsverband. Kleuters met een TLV voor regulier SBO worden opgevangen door SBO Het Kompas

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In het schoolplan is beschreven waar wij stonden in 2019 en waar we willen zijn in 2023. De concrete activiteiten en werkzaamheden die we jaarlijks willen ondernemen om deze doelen te realiseren worden opgenomen in het jaarplan.

Daarin worden aangegeven:

- Beschrijving van de doelen;
 - Beschrijving van de concrete activiteiten om die doelen te realiseren;
 - Wie daarmee bezig is;
 - Welke middelen (financiën, scholing, deskundigheid) worden ingezet;
 - Binnen welk tijdsbestek dit plaats vindt;
 - Wat het meetbaar en/of merkbaar resultaat moet zijn;
 - Hoe en wanneer er wordt geëvalueerd en welke verbetermaatregelen eventueel worden ingezet.
- Het Jaarprogramma wordt voor aanvang van een nieuw schooljaar opgesteld en voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad ter advies. Het Jaarprogramma wordt opgenomen in het Internetschooldossier (ISD).

De afgelopen jaren hebben we ons onder andere verder ontwikkeld op het gebied van Rekenen, Technisch Lezen, Aanbod met betrekking tot de groepsvormingsfasen in relatie tot sociaal-emotioneel leren (SEL).

Voor het komend schooljaar staan de volgende onderwerpen op de planning:

- Verdieping m.b.t. Begrijpend Lezen: achtergronden, visie en aanpak;
- Invoering nieuwe rekenmethode "Getal & Ruimte Junior";
- Verdere uitwerking van en oriëntatie op kindportfolio: "MijnRapportfolio";
- Invoering nieuw leerlingvolgsysteem: IEP en Kindbegrip
- verdere verdieping en implementatie van instructiemodel EDI.

Jaarevaluatie

In de evaluatie van het jaarprogramma wordt beschreven welke meetbare/merkbare resultaten bereikt zijn en welke niet en op welke wijze geëvalueerd is. In dat laatste geval wordt de reden kort beschreven en op welke wijze hiermee wordt omgegaan (opname in het nieuwe jaarprogramma, uitstel of afstel van het voornemen).

- Het schooljaarprogramma (speerpunten) wordt jaarlijks met het team tijdens de jaarvergadering geëvalueerd.
- Naast het jaarlijks evalueren van de schoolplannen vinden er ook schoolevaluaties plaats door middel van een schoolzelfevaluatie-instrument.
- Vanuit H3O vinden er externe audits plaats.
- Voorjaar 2023 heeft de school bezoek gehad van de Onderwijsinspectie. De Toekomst is gewaardeerd met een hoge score: "GOED".

Personeel

Met nieuwe leerkrachten streven we naar vakbekwaamheid. Daarnaast is ervaring in het S(B)O en in het bezit zijn van een Master op het gebied van gedrag en/of remedial teaching (RT) een pre. Eigenaarschap van collega's wordt gestimuleerd. Daarnaast proberen we personeel zoveel mogelijk in te zetten op basis van hun talenten. Indien nodig vinden er teamscholingen plaats gekoppeld aan de speerpunten en actuele ontwikkelingen van de school. Individuele scholingstrajecten zijn er o.a. op het gebied van IB, TOS, SI en vakinhoudelijke verdieping. Met en van elkaar leren is een belangrijk thema op SBO De Toekomst. Dit geldt ook voor de individuele professionele ontwikkeling. Zo wordt er gewerkt met een coach die onder andere nieuwe leerkrachten begeleidt en ondersteunt. Ook worden er in het kader van het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) klassenvisitaties gedaan en vinden er in vaste groepen intervisie momenten plaats.

Burgerschap

Als school hebben we de taak om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij. We willen dat onze leerlingen hier later zo goed mogelijk in kunnen functioneren. Hierbij wordt vaak vooral gedacht aan het aanleren van basisvaardigheden zoals begrijpend lezen en rekenen. Het gaat hierbij echter ook om het overdragen van kennis om als zelfstandige burgers te kunnen leven: burgerschapsvorming. Onder deze kennis vallen zaken als de werking van een democratie, grond- en mensenrechten, het omgaan met diversiteit, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid en gelijkwaardigheid. Sinds 2006 is dit tevens wettelijk verplicht. Dit is vanuit de

gedachte dat wij, naast ouders en verzorgers, een belangrijke rol hebben om kinderen die kennis en waarden bij te brengen die ze nodig hebben om volwaardig deel te kunnen nemen aan onze democratische rechtstaat en vreedzaam met anderen samen te leven. Hiermee wordt er tevens gewerkt aan de eigen identiteit van de leerlingen (PO-Raad, 2020).

Op SBO De Toekomst werken we aan de individuele persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. In relatie tot burgerschapsvorming benadrukken we echter ook het belang van het onderwijs voor de maatschappij. Individueel belang (persoonlijke vorming, ontwikkeling en kennis) wordt zo gekoppeld aan het gezamenlijke belang. Onderwijs is immers, naast de importantie voor het individu, ook van belang voor de samenleving.

Hiervoor hebben kinderen en jongeren capaciteiten en houding nodig. Dit kunnen we linken aan sociaal-emotioneel leren (SEL). Op onze school is sociaal-emotioneel leren (SEL) een uitgangspunt voor (burgerschap)onderwijs. Gerelateerd aan burgerschap, onze schoolvisie, identiteit en sociale veiligheid kunnen de SEL-competenties geprojecteerd worden op de genoemde capaciteiten en houding die de kinderen nodig hebben (Van Overveld, 2017):

Ik-competenties:- kennis hebben van jezelf- zelfmanagement

Jij-competenties- besef hebben van de ander- relaties kunnen hanteren

Wij-competenties- het omgaan met relaties c.q. keuzes maken

We willen dus vooral invulling aan burgerschapsvorming geven door met het sociaal-emotionele perspectief naar dit onderdeel van ons onderwijs te kijken. Hiermee willen we ook nadrukkelijk aandacht genereren voor de ontwikkeling van gemeenschapszin, collectiviteit en wederkerigheid. Dit leer je niet uit een boekje, maar vooral door te oefenen en te ervaren in de praktijk.

Het sluit naadloos aan bij onze aandacht voor groepsvorming binnen de klassen. Wij geloven in onderwijssucces dat ontstaat vanuit de basis van een fijne groep. Voor de leerkrachten geldt: Een klas krijg je, een groep maak je. Gedurende de verschillende fases van de groepsvorming (Bijlsma, 2015) wordt er telkens op een andere, passende wijze gewerkt aan de SEL-competenties. Elke fase brengt immers andere situaties met zich mee en daarmee andere benodigde vaardigheden. Om hier adequaat op in te spelen hebben we, in samenwerking met Kees van Overveld, als school een handleiding Werken aan Groepsvorming en SEL opgesteld.

In dit geheel hanteren wij als christelijke school normen en waarden die in het verlengde liggen van onze grondslag. Wij zijn ons er echter van bewust dat de maatschappij meer omvat dan alleen het christelijke geloof en geven dit onze kinderen dan ook mee. Wij geven hiermee het voorbeeld wat betreft respect voor anderen en afwijkende opvattingen. Daar onze populatie divers is, sluit dit ook beter aan bij onze leerlingen. Door hier op in te spelen, maar ook door waar mogelijk een koppeling te maken aan reguliere lessen en actuele maatschappelijke onderwerpen, wordt burgerschap relevanter voor de kinderen. We maken dan ook geen gebruik van een methode om elk onderdeel af te kunnen vinken. Wel maken we gebruik van onderleggers zoals het genoemde SEL en groepsvorming om op geïntegreerde wijze het burgerschapsaanbod vorm te geven.

We zien ons aanbod ten aanzien van burgerschapsvorming niet als een vaststaand iets. Het is een blijvend onderwerp van gesprek. De maatschappij verandert en daarmee ook wat er nodig is om er goed in te kunnen functioneren. Niet alleen naar aanleiding van het monitoren van maatschappelijke ontwikkelingen, maar ook naar aanleiding van het doorlopend evalueren van ons aanbod, houden we onze vormgeving van burgerschapsvorming actueel en passend. Daar ontwikkelingen en ervaringen dus tot meer of ander inzicht kunnen leiden, zal het zelfs van invloed kunnen zijn op de visie.

Naast bovenstaande behandelen we schoolbreed de volgende thema's door middel van themaweken/dagen:

- Prinsjesdag; we leven in een democratie
- Week tegen pesten
- Week van de Lentekriebels: gevoelens, seksualiteit en diversiteit
- Bespreken van andere culturen en geloven;
- Week van de vrijheid en mensenrechten

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen worden dusdanig opgesteld dat de doelen makkelijk te meten zijn. Dit wordt gedaan door middel van het SMART (specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch en tijdsgebonden) maken van de doelen. De gestelde doelen worden tussentijds geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Aan het einde van het schooljaar worden de doelen weer geëvalueerd. Hierna zal de PDCA (Plan, Do, Control, Act) weer opnieuw worden uitgevoerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Doelgroep:

Reguliere SBO groepen:

In de reguliere SBO groepen krijgen kinderen onderwijs die een stagnerende leerontwikkeling hebben, waarbij de basisschool niet meer tegemoet kan komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind. Vaak gaat de stagnerende leerontwikkeling gepaard met lage cognitieve vaardigheden, werkhoudingsproblematiek, sociaal-emotionele problematiek en/of gedragsproblematiek. Alle kinderen in de basisschoolleeftijd, met uitzondering van kleuters, behoren tot onze doelgroep. In de reguliere SBO groepen wordt gewerkt met een tweedeling: praktijkgericht en theoriegericht aanbod. De manier van leren die bij het kind past en/of de verwachte uitstroombestemming bepaalt in welke stroom het kind ingedeeld wordt. De praktijkgerichte stroom kenmerkt zich door leren te stimuleren vanuit handelen met concrete materialen, voor- en nadoen, enkelvoudige opdrachten en de vertaalslag naar de praktijk. In een praktijkcontext wordt met name in de eindgroep ingezet op het vergroten van de zelfredzaamheid. In de theoriegerichte stroom leren de kinderen meer vanuit de context, het aanbod uit de methodeboekjes en het leertempo ligt hier ook hoger. Op dit moment zijn er zes reguliere SBO-groepen.

SBO Plusgroepen:

Als arrangement hebben wij zeven SBO Plusgroepen binnen onze school, in de leeftijdscategorie van 4-12 jaar. De sociaal-emotionele ontwikkeling van deze kinderen heeft extra aandacht en begeleiding nodig vanwege veelal intrinsieke gedragsproblematiek, met name een stoornis binnen het autistisch spectrum. Hierdoor verloopt het leerproces veelal ook op een andere wijze. Dat vraagt de nodige aanpassingen in leerstof, leeraanbod, en leeromgeving. In de SBO Plusgroepen werken leerkracht en onderwijsassistent intensief samen om aan te sluiten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind. De SBO Plusgroep is een extra arrangement dat financieel ondersteund wordt vanuit het Samenwerkingsverband.

Visie op ondersteuning

Het uitgangspunt bij de zorg is dat elke leerling bijzonder en uniek is. Er wordt op onze school onderwijs geboden dat past bij de mogelijkheden van de leerling en deze uitdaagt om een stap verder te komen.

Dit doen we door:

- Het stellen van hoge maar realistische doelen.

- De totale ontwikkeling van de leerling centraal te stellen.
- Het kind te benaderen vanuit zijn systeem (gezin).

Het leren van leerlingen wordt gestimuleerd binnen een krachtige leeromgeving. Het didactisch klimaat is gericht op het opdoen van succeservaringen. We bereiken dit door het stellen van doelen en het aanbieden van leerstof die het kind uitdagen deze doelen ook te halen. Het onderwijsaanbod is gebaseerd op de SBO leerlijnen, waarin kennis van de doelgroep en inzichten omtrent leren zijn verwerkt. We werken daarbij vanuit handelingsgericht naar opbrengstgericht.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onder begeleiding van CPS richt de school zich de komende tijd op de verbetering van de aanpak van begrijpend lezen. Daarnaast starten we komend schooljaar met een nieuw leerlingvolgsysteem: IEP voor de didactische vakken en Kindbegrip voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De nieuwe rekenmethode "Getal & Ruimte Junior" wordt het komend schooljaar ingevoerd. Hierbij worden we begeleid door GGO-advies.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Remedial teacher
- Leerlingcoach
- Cesartherapie
- Interne coach

Onze school heeft vakcoördinatoren voor rekenen en technisch lezen. Deze coördinatoren ondersteunen de leerkrachten om het aanbod zo passend mogelijk te maken voor de leerlingen. Daarnaast houden zij zicht op de doorlopende leerlijn en vakinhoudelijke kennis met betrekking tot deze vakken.

Juf Joke is onze dyslexiespecialist op school. Bij vermoedens van dyslexie wordt juf Joke ingeschakeld. Zij stelt samen met de intern begeleider en de groepsleerkracht een plan op voor passende ondersteuning in of buiten de klas.

Elke klas is gekoppeld aan een intern begeleider. De intern begeleider volgt de leerlingen in de klas en stemt samen met de leerkracht het juiste aanbod voor de leerlingen af. Daarnaast is de intern begeleider verantwoordelijk voor de zorg rondom de leerlingen.

Thea Korporaal is onze orthopedagoog. Zij ondersteunt leerkrachten en de intern begeleiders bij vraagstukken met betrekking tot de ontwikkeling van leerlingen. Dit kan zowel op didactisch gebied als op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Wij hebben in onze school een dependance van een logopediepraktijk zitten. Hierdoor kunnen wij als school snel schakelen als er een aanvraag voor logopedie is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Op SBO De Toekomst is zeer veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Een veilig klimaat stelt leerlingen in staat zich beter te ontwikkelen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher

Gedrag, werkhouding en taakaanpak zijn aandachtsgebieden waar we op het SBO veel tijd aan besteden. De groepsleerkracht geeft hier vorm aan in de klas en kan hierbij ondersteuning vragen aan de gedragsspecialist, intern begeleider, orthopedagoog en remedial teacher.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Oefentherapeut Cesar

De leerlingen van onze school kunnen middels een verwijzing van een arts gebruik maken van Cesartherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het accent wordt bij ons gelegd op een goed groepsvormingsproces. Wetenschappelijk is aangetoond dat een positieve groepsvorming voor 80% procent pestgedrag voorkomt. Daarnaast hanteren wij Sociaal Emotioneel Leren (SEL) als leidraad m.b.t het ontwikkelen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Dit vullen wij aan met diverse trainingen of interventies waar nodig. Dit laatste is altijd in overleg met ouders en kinderen zelf. Sociale vaardigheid is een onderdeel van ons dagelijks lesprogramma, zoals je op een SBO mag verwachten.

De school heeft een interne leerlingencoach die op verzoek, of indien nodig, door middel van gesprekken en spelvormen extra aandacht problematieken van individuele leerlingen kan geven.

Daarnaast monitoren we de veiligheidsbeleving van de oudere kinderen door een vragenlijst af te nemen. Dit gebeurt jaarlijks met de sociale veiligheidsmeting van Vensters.

Wij nemen klachten of zorgen van kinderen en ouders serieus. Hierover gaan we altijd in gesprek. Hiertoe is een anti-pestprotocol opgesteld en hebben we een anti-pestcoördinator aangesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Kinderen beleven veiligheid soms anders dan volwassenen. Vooral op het SBO is het vertalen van sociaal gedrag een probleem voor sommige kinderen. Zij kunnen handelingsverlegen zijn in het oplossen van problemen. Daarom is het noodzakelijk om regelmatig met kinderen in gesprek te gaan over beleving van veiligheid, keuzes maken, oplossingen verzinnen, zelfbeeld enz. Een jaarlijkse vragenlijst ondersteunt ons hierbij.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A.van Maaren	avanmaaren@h3o.nl
vertrouwenspersoon	B.Planjé	bplanje@h3o.nl

3.3 Samenwerkingspartners

Als SBO zijn wij dienstverlenend aan het Samenwerkingsverband. Dit betekent dat we in meer of mindere mate samenwerken met diverse scholen binnen het SWV-Dordrecht.

Voor externe ondersteuning hebben of leggen we contacten met diensten als Veilig Thuis, sociale wijkteams en hulpverleningsinstanties.

We hebben (op afroep) een eigen ondersteuningsteam in de school die bestaat uit een orthopedagoog, jeugdprofessional, schoolarts en intern begeleider. Vanuit dit Ondersteuningsteam wordt bekeken (in overleg met ouders en leerkrachten) welke ondersteuning eventueel extra nodig en passend is.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met jeugdhulp en onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met medische zorg. We werken soms samen met voor- en vroegschoolse educatie en arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Medische zorg

- Beijer Cesar oefentherapie

Zorg voor jeugd

- Stichting MEE
- Sociaal wijkteam
- Indus hulpverlening

- Logopediepraktijk Marisplein

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- scholen binnen de stichting H3O en andere scholen van het Samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverbanden:

Samenwerkingsverband	Website
Samenwerkingsverband Dordrecht	http://www.swvdordrecht.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Kinderen ontwikkelen zich optimaal als zij zich veilig, gezien en gehoord voelen. Voor die ontwikkeling is het heel belangrijk dat school en ouders de samenwerking zoeken. Beide partijen hebben een (gedeelde) verantwoordelijkheid naar de kinderen toe.

Kinderen ervaren meer veiligheid als ouders en school een goede verstandhouding hebben, elkaar informeren en de zorg delen. Ook biedt dit vaak meer rust en duidelijkheid naar alle partijen. De goede verstandhouding tussen ouders en school wordt gekenmerkt door openheid, respect en constructief overleg. Het kan zijn dat de betrokkenen rondom het kind verschillen in opvattingen en ervaringen. We vinden het ook dan belangrijk om dit te kunnen bespreken, met als doel dat iedereen zich betrokken blijft voelen bij de ontwikkeling van het kind en elkaar leren begrijpen zonder oordeel. Dan pas kunnen we echt zeggen dat we het kind serieus nemen en samen helpen.

Nieuwe ouders / kinderen worden altijd uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de intern begeleider. Ze krijgen dan een rondleiding. Om ouders aan het begin van het schooljaar te betrekken in het kennismakingsproces, is er altijd de kennismakingsochtend. Ouders en kinderen worden uitgenodigd om samen naar school te komen om gezamenlijk het schooljaar te beginnen. Daar wordt in de nieuwe groep van het kind kennis gemaakt. Er wordt informatie over de groep gegeven en we wisselen gegevens uit, zodat we elkaar altijd tussendoor kunnen bereiken. Ook worden er formulieren meegegeven, zodat ouders weten waar zij aan toe zijn, welke verwachtingen er vanuit school zijn. Tevens wordt gevraagd een aantal formulieren in te vullen en indien nodig te ondertekenen, zoals protocol medicatie, delen van beeldmateriaal, informatie over het kind.

Na een aantal weken worden ouders uitgenodigd voor het ouder-vertelgesprek. Vooraf krijgen ouders een formulier waarop zij al wat informatie kunnen invullen. Tijdens dit ouder-vertelgesprek zijn de ouders aan het woord en delen hun visie en ervaring over hun kind. Het doel hiervan is verrijking in de beeldvorming over het kind en nadere kennismaking met de ouder(s)/ verzorger(s). Met die opbrengsten hopen wij als school een nog completer beeld te krijgen van wat het kind nodig heeft en waar wij in de praktijk mee aan de slag kunnen.

Verder zijn er themaweken, waarna er een presentatiemoment is. Ouders worden uitgenodigd om naar het werk van hun kind te komen kijken.

Daarnaast vinden er gesprekken plaats over het ontwikkelingsperspectief, het rapport en/of portfolio.

Voor de schoolverlaters hebben wij een pre-adviesgesprek, zodat ouders alvast een beeld krijgen van welke schoolrichting het advies zal gaan. Daarna komt er een definitief adviesgesprek, waar het kind bij aanwezig is.

Aan het eind van het schooljaar nodigen we ouders en kinderen uit om samen het schooljaar af te sluiten.

Alle ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender waarop alle belangrijke data, vakanties vermeld staan. Tevens is er beknopte relevante informatie over de dagelijkse gang van zaken op school op de kalender terug te vinden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders moeten zich aanmelden voor het programma Social Schools via hun email-adres. Social Schools is ons communicatiemiddel en ons schoolplatform. Leerkrachten publiceren nieuws over de klassen en nieuwsbrieven worden hierin geplaatst. Voor ouders die geen computer hebben, of liever hun mobiele telefoon gebruiken, bestaat de mogelijkheid om via de Social Schools - app het platform te bezoeken. Bij hoge uitzondering worden er nog papieren brieven meegegeven.

Ouders krijgen aan het begin van het schooljaar een ouderkalender met belangrijke informatie en data zoals: oudergesprekken, studiedagen en vakanties etc. Ook de schoolgids geeft informatie over de school en ouders.

Ziekmeldingen kunnen digitaal via de website of Social Schools worden gedaan, maar kunnen ook telefonisch gemeld worden.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is te vinden in het Schoolveiligheidsplan van de school: protocollen. Dit plan is te vinden via Scholen op de kaart bij "Veiligheid op school" of via de website van de school: sbodetoeekomst.h3o.nl

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie De medezeggenschapsraad (MR).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Persoonlijke gesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit vier personen. Twee personeelsleden en twee leden vanuit de ouders. U kunt de MR benaderen via onderstaande mailadressen.

Sanne Haak; shaak@h3o.nl (personeelsgeleding)

Björn Wouterse; bwouterse@h3o.nl (personeelsgeleding)

Mariska Klippel; mariska_klippel@hotmail.com (oudergeleding)

Mark Elling; mark@deruitercatering.nl (oudergeleding)

Ouderparticipatie

Het kan voorkomen dat wij ouders vragen om ons te helpen bij feesten, de schoolbibliotheek, uitjes, in de klas etc. Het schooljaar wordt geopend en gesloten met ouders in de klas. Ook zijn er regelmatig kijkmiddagen.

Verder zijn er OPP-gesprekken, rapport-gesprekken en adviesgesprekken voor schoolverlaters.

Biebouders

Samen met ouders wordt onze bibliotheek onderhouden en beheerd. Heeft u interesse om ook mee te helpen in de bibliotheek, dan kunt u contact opnemen met Sandra via sdeckers-joosen@h3o.nl

Tuinouders

SBO de Toekomst heeft sinds schooljaar 20/21 een beleeftuin aan de achterkant van onze school. Mocht u interesse hebben om te helpen met het onderhouden van deze tuin, neem dan contact op met de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00

Daarvan bekostigen we:

- Festiviteiten zoals kinderboekenweek, rekenweek
- Klassenbudget
- Traktaties bij vieringen en sportactiviteiten

- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor de schoolreis en schoolkamp wordt een aparte **vrijwillige** bijdrage gevraagd.

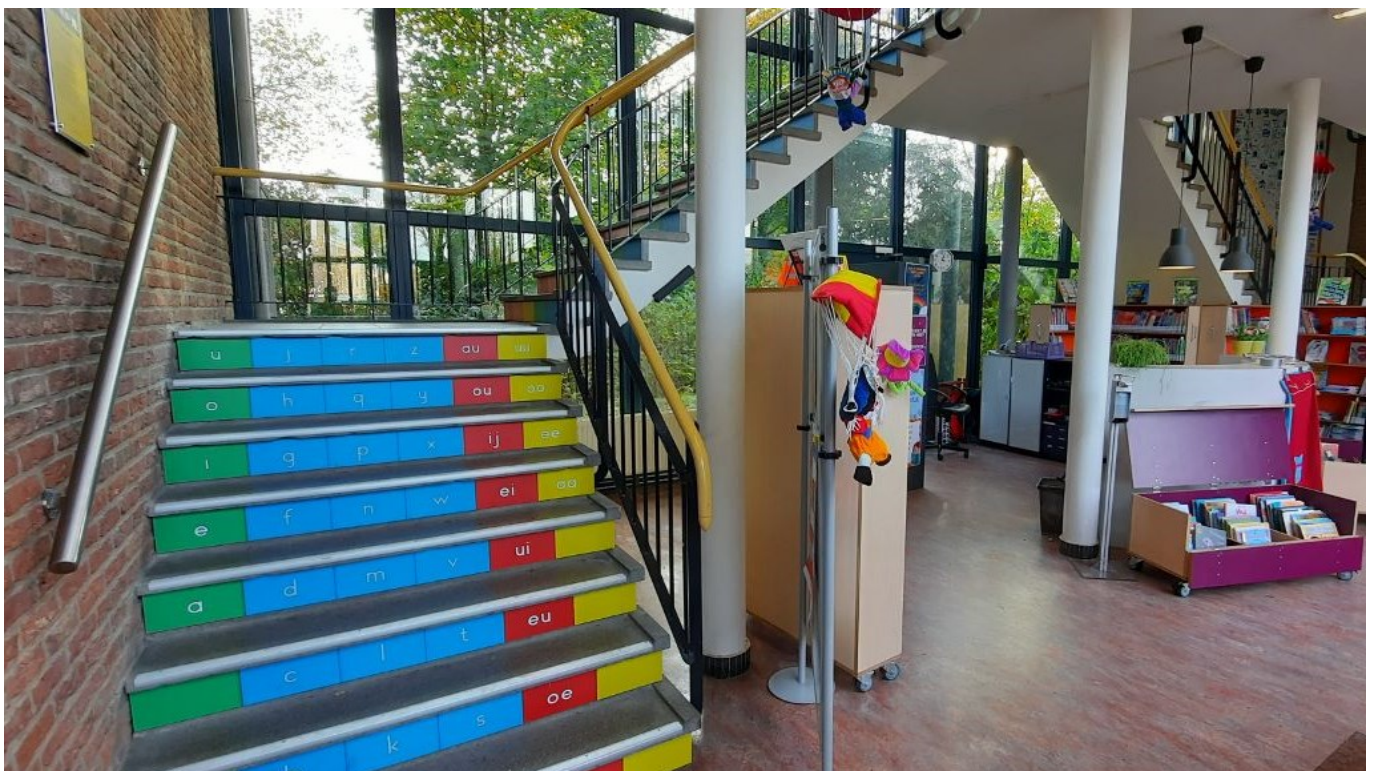
De bijdrage voor het schoolreisje bedraagt ongeveer €30,-

De bijdrage voor het schoolkamp bedraagt ongeveer €75,-

Kinderen uit gezinnen met minimale financiële middelen kunnen gebruik maken van een regeling via Stichting Leergeld Drechtsteden. Website: leergeldrechtsteden.nl

Ouders kunnen de vrijwillige bijdrage ook gespreid betalen wanneer dit beter uitkomt.

Vanaf 1 augustus 2021 is de wetgeving over de vrijwillige bijdrage aangepast. Dit houdt in dat we als school geen kinderen mogen uitsluiten van extra activiteiten indien ouders de vrijwillige bijdrage niet kunnen of willen betalen. Extra activiteiten worden grotendeels bekostigd vanuit de vrijwillige ouderbijdrage. Mocht deze bijdrage in de toekomst niet dekkend blijken voor de activiteiten, zal in overeenstemming met de MR worden bekeken of het aanbod moet worden aangepast of anders georganiseerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind ziekmelden op de volgende wijze:

- via Social Schools
- telefonisch
- via een brief (meegeven aan een ander kind/ ouder)

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door het verlofformulier in te vullen, dit formulier kunnen ze invullen en aan de leerkracht afgeven. Namens de school zal mevr. J. Tepas conform de richtlijnen beoordelen of de verlofaanvraag kan worden toegekend. Het verlofformulier is te downloaden via de website of op te vragen bij de administratie.

Voor afwezigheid tijdens religieuze feesten dient ook een aanvraag te worden ingediend. Deze kan worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind.

4.4 Toelatingsbeleid

Op SBO de Toekomst kunt u uw kind alleen aanmelden indien uw kind in het bezit is van een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) vanuit het samenwerkingsverband.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op het SBO werken we met ontwikkelingsperspectieven. Elk kind heeft op basis van zijn eigen ontwikkelingslijn een uitstroombestemming. Deze uitstroombestemming krijgt een leerling met een didactische leeftijd (DL) van 25. Dit staat gelijk aan de leeftijd die een kind heeft in midden groep 5. We plannen de doelen per jaar met een tussendoel bij een half jaar. Per (ongeveer) 6 weken houden we d.m.v. observaties bij of een kind het juiste aanbod krijgt. Dit geldt voor zowel de leerstof als het pedagogische aanbod. Ook de methodetoetsen spelen hierbij een rol. Met methode-onafhankelijke toetsen kijken we naar de opbrengsten. De leerkrachten, vakcoördinatoren en intern begeleiders hebben geregeld overleg met elkaar. Door leerlingbesprekingen, groepsbesprekingen en vakgroepbesprekingen proberen we zicht te houden op de ontwikkeling en de gestelde doelen per kind, maar ook op de groepsresultaten.

Leerkrachten maken analyses van de behaalde toets resultaten. Hierbij kijken ze niet alleen of een doel wel of niet gehaald is. Ze kijken ook naar het aanbod dat ze gerealiseerd hebben, de onderwijstijd die uitgetrokken is voor een bepaald vak en hun eigen didactisch handelen. Deze analyse dient mede als uitgangspunt voor de planning van de volgende periode.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Het SBO is sinds enkele jaren verplicht om mee te doen aan de eindtoets. We gebruiken deze gegevens mede om in kaart te brengen wat de leeropbrengsten zijn van de kinderen in de periode van januari tot juni. Daarnaast geeft het meer richting met betrekking tot de al eerder gegeven schooladviezen richting het voortgezet onderwijs.

De resultaten van de eindtoets zijn overwegend een positieve bevestiging van de gegeven schooladviezen. Bij een enkele leerling kunnen we soms nog hoger doorverwijzen dan op basis van de LVS-scores in januari.

Niet alle kinderen hoeven we mee te tellen met betrekking tot de signaleringswaarden die door de inspectie gehanteerd worden. Kinderen met een totaal IQ lager dan 75 en kinderen die korter dan 2 jaar in Nederland zijn, hoeven niet meegenomen te worden in het totaalbeeld van de school.


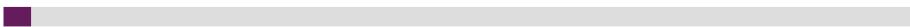


5.3 Schooladviezen

Leerlingen schooljaar 2021-2022:

50% van de leerlingen stroomt uit naar het praktijkonderwijs. 25% naar VMBO BB, 19% VMBO KB, 3% VMBO GL/TL en 3% Havo.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	36,4%
vmbo-b	27,3%
vmbo-b / vmbo-k	12,1%

vmbo-k		12,1%
vmbo-(g)t		3,0%
havo		3,0%
onbekend		6,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Zelfredzaamheid

Positief zelfbeeld

Ander beseft

Werken vanuit relatie

We werken vanuit de behoeften het kind. Het kind is uitgangspunt van ons onderwijs. Voordat je tot leren komt, is het van belang om samen een vertrouwensrelatie aan te gaan. Eerst dient de relatie goed te zijn, pas dan kan er effectief geleerd worden. We stimuleren de intrinsieke motivatie. Iedereen heeft zijn talent. We zorgen voor een veilig klimaat waarin je kunt laten zien wie je echt bent. We bieden instructie op maat en leren van en met elkaar. We zien het als onze kerntaak om kinderen op te voeden tot zelfstandige, sociale en positief kritisch denkende mensen.

Werkwijze Sociale opbrengsten

SBO De Toekomst streeft naar persoonlijke talentontwikkeling. Kinderen worden uitgedaagd om hun sterke kanten in te zetten tijdens het leerproces. Ons doel is kinderen met plezier naar school laten komen. Negatieve ervaringen in onderwijssituaties belemmeren het ontwikkelen van een positief zelfbeeld. Het is onze opdracht en uitdaging om kinderen (weer) een positieve ervaring te geven op het gebied van leren en wat zij zelf kunnen. Daarmee zetten we in op het vergroten van dat wat de kinderen wèl kunnen om hun zelfvertrouwen te stimuleren.

Het is onze opdracht en uitdaging om kinderen te laten ervaren dat zij alles op eigen tempo en niveau

kunnen leren. Op onze school leggen we het accent op 'ontwikkeling naar zelfredzaamheid en zelfstandigheid', waarbij we zoveel mogelijk willen voorkomen dat kinderen het gevoel krijgen dat zij zich met andere kinderen moeten meten. Zelfredzaam worden zien wij als een voorwaarde om te kunnen groeien. Eigenaarschap = bewuste keuzes kunnen maken en daar verantwoordelijkheid voor dragen.

De nadruk ligt op veel individuele positieve aandacht en gewenst gedrag. Dat uit zich in: aandacht voor wat een kind bezig houdt, een knipoog, complimentje, of een persoonlijk gesprek of een apart plan wat een kind kan helpen om houvast te bieden en zelfsturing te leren. We zien dit als een voorwaarde voor elk kind (en volwassene) om zich gewaardeerd te voelen en zelfvertrouwen te stimuleren. Met accent op eigenheid: elke kind mag zichzelf zijn en zich daardoor gewaardeerd voelen.

Sociaal-emotioneel Leren (SEL) wordt ingezet als middel om beter aan te sluiten op wat het kind /de groep nodig heeft in zijn sociale context. Daarnaast wordt er expliciet aandacht besteed aan de verschillende groepsvormingsfasen. Op deze manier streven wij een preventieve gedragsaanpak na zodat er een veilig (groeps)klimaat ontstaat.

We gebruiken Kindbegrip als volgmodel voor de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:35 - 14:30	-
Zaterdag	-	00:00 - 00:00	- 00:00	-
Zondag	-	00:00 - 00:00	- 00:00	-

-  Opvang
-  Schooltijd

Vrijdag: De onderbouw is uit om 12.30 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [VSO van Prinses Julianaschool](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [BSO van Prinses Julianaschool](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voorschoolse opvang en/of buitenschoolse opvang is mogelijk bij de Prinses Julianaschool mits uw kind ingeschreven is. Hier zijn kosten aan verbonden. Wilt u gebruik maken van de opvang, dan dient u als ouder zelf contact op te nemen met de Prinses Julianaschool of het bestuurskantoor van H3O.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	17 februari 2024	25 februari 2024
Paasweekend	29 maart 2024	01 april 2024
Meivakantie	27 april 2024	12 mei 2024
Tweede Pinksterdag	20 mei 2024	
Zomervakantie	13 juli 2024	25 augustus 2024

Op de volgende data zijn er studiedagen voor het team. Op die dag zijn de kinderen vrij:

maandag 4 september 2023

woensdag 4 oktober 2023

vrijdag 22 december 2023

vrijdag 2 februari 2024

donderdag 7 maart 2024

dinsdag 2 april 2024

maandag 17 juni 2024

vrijdag 12 juli 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	na half 3 tot 4

Er zijn geen vaste spreekuren. Er kunnen altijd afspraken gemaakt worden. U kunt hiervoor altijd naar school mailen via ons communicatieplatform Social Schools. Leerkrachten zijn niet telefonisch bereikbaar tijdens schooltijd.

